

Inhaltsverzeichnis

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	9
VORWORT	11
A. EINLEITUNG	13
1. X Geschichtsunterricht und historisch-politische Sozialisation. Plädoyer für eine veränderte Sicht auf historisches Lehren und Lernen in der SBZ und DDR	13
2. Forschungsstand	16
3. Quellenlage	27
4. Methodische Überlegungen	32
4.1. Untersuchungszeitraum	32
4.2. Untersuchungsraum	34
4.3. Untersuchungsmethode	35
5. Gliederung der Arbeit	38
B. DIE ENTSCHEIDUNGSFELDER DES GESCHICHTSUNTERRICHTS. ZIELE, INHALTE, METHODEN UND MEDIEN	40
C. DIE ADMINISTRATIVEN, INSTITUTIONELLEN UND PARTEILICHEN BEDINGUNGSFELDER DES GESCHICHTSUNTERRICHTS	75
1. X Vom Bildungsföderalismus zum zentralistischen Volksbildungssystem	75
2. Volksbildungszentrale und Geschichtsunterricht	78
2.1. ? Die Sowjetische Militäradministration (SMA)	78
2.2. X Die Deutsche Zentralverwaltung für Volksbildung (DVV)	85
2.2.1. Die Ministerkonferenzen	88
2.2.2. Die Tagungen der Geschichtsreferenten	89
2.2.3. Die "Kommission zur demokratischen Erneuerung des Geschichtsunterrichts"	89
2.2.4. Die Pädagogischen Kongresse	90
2.3. X Das Ministerium für Volksbildung (MfV)	91
2.3.1. Die Schulinspektion	94
2.4. Das Deutsche Pädagogische Zentralinstitut (DPZI)	97
2.5. SED und Geschichtsunterricht	99

3. Landesvolksbildungsverwaltung und Geschichtsunterricht in Sachsen-Anhalt	106
--	-----

D. GESCHICHTSLEHRER IN SACHSEN-ANHALT 131

1. X "Vom Volkslehrer zum Funktionär" – Das Lehrerbild in der SBZ und DDR	131
2. Personalpolitik: Die Neuformierung der Geschichtslehrerschaft	135
2.1. Die Entnazifizierung	135
2.2. Die Neulehrer	147
2.3. Die Verpflichtung auf den "historischen Materialismus" im öffentlichen Diskurs	159
2.4. Der Generationswechsel in der Oberschullehrerschaft	163
2.5. Lehrerfluktuation: Überforderung, Enttäuschung und Verweigerung Z	172
2.6. Die "Erziehung des Erziehers" - Methoden der Loyalitätssicherung X	181
3. Geschichtslehrerbildung	187
3.1. Neulehreraus- und -weiterbildung Z	188
3.1.1. Neulehrerkurse	188
3.1.2. Die Lehrerbildner	190
3.1.3. Die Geschichtsarbeitsgemeinschaften	196
3.1.4. Die Geschichtsfachkurse	202
3.2. Das Fernstudium	207
3.3. Die universitäre Geschichtslehrausbildung	211
4. Lehrergenerationen - eine Zusammenfassung X	223

E. SCHÜLER IN SACHSEN-ANHALT 236

1. X "Vom demokratischen Menschen zur sozialistischen Persönlichkeit". Das Jugendbild in der SBZ und DDR	236
2. X Die politische, weltanschauliche und soziale Homogenisierung der Schüler	242
2.1. Die "Freie Deutsche Jugend" und die Pionierorganisation "Ernst Thälmann"	243
2.2. Schüler im "Klassenkampf"	258
2.3. Die Auseinandersetzungen um die evangelische "Junge Gemeinde"	270
3. Schüler zwischen Loyalität und Konflikt - Die Grenzen sozialistischer Erziehung	287
3.1 X Loyalitätssicherung, Loyalitätserwartungen	287
3.2. Der Schulkonflikt	294
4. Zwischen Ritual und Wissenschaft. Fallstudien zur außerunterrichtlichen historisch-politischen Sozialisation der Schüler	301
4.1. Die Pionierorganisation "Ernst Thälmann"	301
4.2. Die Jugendstunden	310
4.3. Die Arbeitsgemeinschaft "Junge Historiker"	315
4.4. Exkurs: Der Arbeiterveteran	323
5. X Schülersozialisation – eine Zusammenfassung	325

F. FLÜCHTLINGE UND VERTRIEBENE – EIN PROBLEM DER GESCHICHTE DES GESCHICHTSUNTERRICHTS?	327
1. Flüchtlings- und Vertriebenenlehrer	329
2. Flüchtlings- und Vertriebenenkinder	343
3. Flüchtlinge und Vertriebene in der geschichtsmethodischen und geschichtswissenschaftlichen Diskussion	349
G. GESCHICHTSUNTERRICHT IM SPIEGEL VON REVISIONS- UND INSPEKTIONSBERICHTEN (VERSUCH EINER ANNÄHERUNG)	360
1. Schwierigkeiten bei der Wiederaufnahme des Geschichtsunterrichts	361
2. Zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Die Umsetzung der Richtlinien und Lehrpläne in der Unterrichtspraxis	366
3. Geschichtsunterricht, Gegenwartskunde und politische Propaganda	371
4. Die Praxis des Geschichtsunterrichts zwischen Kontinuität und Wandel - ein Deutungsversuch	383
H. ZUSAMMENFASSUNG	385
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	390
TABELLENVERZEICHNIS	391
QUELLEN – UND LITERATURVERZEICHNIS	392
ANHANG	435
KURZBIOGRAPHIEN	442