

Vorwort	5
1 Geschichte denken	7
1.1 Geschichte fügt Ihnen erhebliche Denkanstöße zu	7
1.2 Vom toten Wissen zum bedeutsamen Können	9
2 Wer oder was hilft?	13
2.1 Kollegen, Ausbilder und Schüler	13
2.2 Fachdidaktik	14
2.3 Schulbücher	17
2.4 Zeitschriften	19
2.5 Geschichtskultur	20
2.6 Alles auch im Internet?	21
3 Fundierte Meinungen zum Geschichtsunterricht	23
3.1 Den Unterricht von Kollegen beobachten	23
3.2 Über den eigenen Unterricht nachdenken	28
3.3 Beurteilung meines Unterrichts durch Ausbilder und Schüler	28
4 Unterrichtsplanung	31
4.1 Grundlagen	31
4.2 Bedingungen	31
4.3 Planung einer Einzelstunde	33
4.4 Planung einer Unterrichtsreihe	44
4.5 Langzeitplanung	53
5 Lernprozesse – Methoden – Medien	56
5.1 Lernsituationen zum Anfangen	56
5.2 Lernsituationen zum Abschließen	59
5.3 Lernsituationen: Geschichte denken – erarbeiten – lernen	63
5.4 Lernsituationen: einen Überblick bekommen	74

5.5	Lernsituationen: Geschichte nachhaltig erinnern	76
5.6	Heterogenität: Geschichte unterschiedlich denken – lernen – erarbeiten	79
5.7	Lernsituationen: Geschichte schreiben	82
5.8	Lernsituationen: Geschichte beurteilen und bewerten	87
6	Leistungsüberprüfung und -bewertung	92
6.1	Mit Schülern über Geschichte nachdenken	92
6.2	Leistungen der Schüler bewerten	95
7	Das Fach Geschichte im Rahmen des Schulprofils	103
7.1	Fachkonferenz	103
7.2	Wettbewerbe und Arbeitsgemeinschaften	104
7.3	Schüler für die Demokratie stärken	106
8	Vorbereitung auf das Zweite Staatsexamen	109
8.1	Was muss ich wissen und können?	109
8.2	Wie bereite ich mich vor?	109
8.3	Strategien für die Gestaltung von Prüfungsstunden	110
	Register	112