

Inhaltsverzeichnis

	Einführung – Arbeit mit dem Buch	5
1	Zum Hintergrund	9
2	Pädagogisches Handeln in der Schule	14
2.1	Wie geht die Professionstheorie mit der strukturellen Unsicherheit um?	18
2.2	Welche Konsequenzen hat die Unsicherheit pädagogischen Handelns für die Planung von Unterricht?	24
3	Analysephase	27
3.1	Wer bin ich?	28
3.2	Wer sind meine Schülerinnen und Schüler?	32
3.3	Was ist die Sache?	35
3.4	Welche Struktur der Sache ist in den Köpfen der Schülerinnen und Schüler?	39
3.5	Wie ist der Kontext, in dem ich unterrichte?	42
4	Planungsphase	52
4.1	Wohin soll die Reise gehen?	57
4.2	Wie bestimmt man Unterrichtsziele als Lernziele?	58
4.3	Welche Typen von Zielen gibt es?	61
4.4	Wie formuliere ich Ziele?	65
4.5	Wie formuliere ich Unterrichtsziele in Form von Kompetenzen? ...	67
4.6	Wie bereite ich die Sache adressatenbezogen auf?	70
4.7	Welche Methoden wähle ich?	72
4.8	Mit welchen Medien strebe ich das an?	85

4.9	Wie baue ich eine Unterrichtsstunde auf?	87
4.10	Welche Raumorganisation unterstützt mein Unterrichtsvorhaben? .	93
4.11	Wie hängt alles zusammen?	98
4.12	Was, wenn alles ganz anders wäre?	99
5	Implementierungsphase	102
5.1	Wie funktioniert das, was ich geplant habe?	104
5.2	Wie führe ich die Klasse?	105
5.3	Wie gehe ich mit Abweichungen um?	118
6	Evaluationsphase	127
6.1	Wie gebe ich Feedback?	132
6.2	Welche Verfahren der Evaluation kann ich anwenden?	138
6.3	Wer soll die Reflexion des Unterrichts vornehmen?	146
	Literatur	151