

Inhalt

Gerhard Büttner Hans Mendi Oliver Reis Hanna Roose	Einleitung	6
---	------------	---

grundlegend

Gerhard Büttner Hans Mendi Oliver Reis Hanna Roose	Unterrichtsplanung im Religionsunterricht – eine konstruktivistische Perspektive	9
Annette Scheunpflug	Unterrichtsplanung – system- und evolutionstheoretisch angeregt	28
Matthias Proske	Didaktische Planung aus Sicht einer kommunikations- basierten und kontingenzgewärtigen Unterrichtstheorie	39

reflexiv

Claudia Gärtner	„Alle Unterrichtsreihen sind praxiserprobt und direkt im Unterricht einsetzbar!“ Unterrichtsplanung und -durchführung konstruktivistisch reflektieren	55
Mirjam Schambeck sf	„Wir kennen das aus Zombifilmen oder so“ Eine unterrichtspraktisch inspirierte Krieteriologie gelingender Korrelationsprozesse	71
Evert Jonker	Planung des Unverfügbaren – lernen Gott zu begegnen „Die tatsächliche Wirkung einer performativen Handlung ist didaktisch nicht verfügbar“	85
Walter Prügger	Die Ungewissheit lieben lernen	101

konkret

Hartmut Rupp	Zum Beispiel: Mensch – Kompetenzorientiertes Lernen in konstruktivistischer Perspektive	113
Georg Gnandt	„Erklär‘ mir das Christentum in der Zeit, in der ich auf einem Bein stehen kann!“ Kurzformeln des Glaubens als „Advance Organizer“ und hierarchisch aufgebauter Religionsunterricht	129
Hanna Roose	„Alltägliche“ Unterrichtsplanung und -analyse in konstruktivistischer Perspektive Ein Fallbeispiel aus dem Fachpraktikum	142
Alois Stimpfle	Dialogische Szenierung Ein hochschuldidaktischer Methoden-Bericht	154
Herbert Kumpf	Planung von Religionsunterricht an der Freien Schule Anne-Sophie (FSAS)	172

kritisch

Norbert Brieden	Könnte wirklich auch alles ganz anders sein? Zur Kritik konstruktivistischer Unterrichtsplanung	189
-----------------	--	-----