

Inhalt

| | | |
|--------------|--|----|
| | Vorwort | 7 |
| | <i>Marlis Tepe</i> | |
| | Aufstieg oder Ausstieg? Einleitung | 9 |
| | <i>Isabel Carqueville, Andreas Keller, Sonja Staack</i> | |
| A | Wissenschaftspolitische Rahmenbedingungen und Herausforderungen | |
| B B | Ein Zukunftspakt für die Wissenschaft | 19 |
| | <i>Wolfgang Marquardt</i> | |
| B | Ein-, Aus- und Übergänge: Der Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2013 unter der Lupe | |
| B 1 | Wichtige Erkenntnisse über den Beruf Wissenschaft: Der Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs in Auszügen | 31 |
| B B | Nach der Promotion ist vor der Promotion? Ein Vergleich einiger Aspekte zweier Qualifizierungsphasen | 51 |
| | <i>Julia Maria Mönig</i> | |
| B B | Beruflicher Verbleib und Beschäftigungssituation Promovierter: Alles gut – oder?! | 57 |
| | <i>Andrea Adams, Anke Prochnau</i> | |
| B 4 | Einbahnstraße Professur!? – Schlussfolgerungen aus dem Bundesbericht zu Beschäftigungsbedingungen und Aufstiegsperspektiven Promovierter auf dem wissenschaftlichen Arbeitsmarkt | 65 |
| | <i>Anne K. Krüger, Anna Schütz</i> | |

C Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler im Europäischen Hochschul- und Forschungsraum

- C | 1** Europäische Forschercharta und Einstellungskodex –
Entwicklungen und Perspektiven 75
Dagmar M. Meyer
- C | 2** Geschlechtergerechtigkeit im Europäischen Forschungsraum –
Die *Europäische Charta* und der *Verhaltenskodex* auf dem Prüfstand 89
Anke Lipinsky
- C | 3** Die Europäische Charta für Forscher und der Kodex für die Einstellung
von Forschern 95
Gerhard Duda
- C | 4** Doktor Bologna – Promovieren im Europäischen Hochschulraum 103
Anna Tschaut

D Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler im Spannungsfeld zwischen Forschung und Lehre

- D | 1** Die Rolle des wissenschaftlichen Mittelbaus in der Lehre: Was ändert
sich nach Bologna? 113
Choni Flöther
- D | 2** Lehre an deutschen Universitäten – vor, nach oder neben der Forschung?
Ergebnisse der Hochschulforschung und ihre Implikationen für die
Hochschulpolitik 127
Wiebke Esdar

E Tenure Track – Sesam-öffne-dich zur Professur? Praxisbeispiele aus dem In- und Ausland

- E | 2** TUM Faculty Tenure Track – das Beispiel der TU München 139
Anja Bräunig
- E | 2** Tenure Track in Österreich: Wie läuft das wirklich beim kleinen Nachbarn? 147
Christoph Bedenbecker

| | | |
|--------------|---|-----|
| F | Die Verantwortung der wissenschaftspolitischen Akteure: Was können sie zu mehr Transparenz und Planbarkeit der Karrierewege in Hochschule und Forschung beitragen? | |
| F 1 | Transparente und planbare Karrierewege als Voraussetzung für ein wettbewerbsfähiges Wissenschaftssystem – Anmerkungen aus Sicht des BMBF <i>Ulrich Schüller</i> | 159 |
| F 2 | Berechenbare Karrierewege für junge Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler – Gestaltungsmöglichkeiten der Hochschulen <i>Hans Jürgen Prömel</i> | 163 |
| F 3 | Blockierte wissenschaftliche Werdegänge – Berufsperspektiven des wissenschaftlichen Nachwuchses in der außeruniversitären Forschung <i>Karl Ulrich Mayer</i> | 171 |
| G | Für eine Reform der Karrierewege zwischen Doktorhut und Katheder | |
| G 1 | Vom „Job-Trauma“ zum „Traumjob Wissenschaft“ – Gewerkschaftliche Anforderungen an die Reform von Karrierewegen in Hochschule und Forschung <i>Andreas Keller</i> | 181 |
| G 2 | Jetzt die Weichen für den „Traumjob Wissenschaft“ stellen! Vorschläge für ein 100-Tage-Programm der neuen Bundesregierung <i>Köpenicker Appell</i> | 191 |
| | Autorinnen und Autoren | 197 |