

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Inklusion – Schule für alle	6
Einführung in den Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung	10
Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im emotional-sozialen Bereich	18
1. Handlungsmöglichkeiten der Lehrer-Schüler-Interaktion	31
1.1 Lehrer-Schüler-Beziehung	31
1.2 Kleintechniken – Es gibt so vieles, was ich tun kann!	35
1.3 Verhaltensmodifikation	45
2. Handlungsmöglichkeiten auf Klassenebene	51
2.1 Organisation und Management im Klassenzimmer	51
2.2 Grundsätze für den Unterricht	55
2.3 Unterrichtsmethoden	59
2.3.1 Soziales Lernen	60
2.3.2 Kooperatives Lernen	61
2.3.3 Mitbestimmung im Lernen	64
2.3.4 Rollenspiel	67
2.4 Rituale und Struktur	69
2.5 Reflexionen und Feedback	84
2.6 Verstärkersysteme und Belohnungen	89
2.7 Klassenklima und Team-/Interaktionsspiele	96
2.8 Sozialwirksame Stunden	109
2.8.1 Sozialtrainings	109
2.8.2 Der Einsatz von Bilderbüchern	116
2.8.3 Der Klassenrat	125
2.8.4 Zur Ruhe kommen	130
2.9 Pausen, offene Situationen und Fachstunden	134
2.9.1 Pausen	134
2.9.2 Offene Situationen	136
2.9.3 Fachstunden, Fachlehrer	137
3. Handlungsmöglichkeiten auf Schulebene	138
3.1 Schulregeln und -konsequenzen	138
3.2 Klassenübergreifende Hilfesysteme	143

4.	Handlungsmöglichkeiten im Kollegium	147
4.1	Team-Teaching und Hospitationen	147
4.2	Kollegiale Beratung und Fallbesprechungen	149
4.3	Coaching und Supervision	153
5.	Kooperation mit den Eltern	154
5.1	Lehrer-Eltern-Beziehung	155
5.2	Elternabende	158
6.	Netzwerke	161
7.	Psychohygiene	163
7.1	Zeitmanagement	163
7.2	Humor	165
7.3	Und zum Schluss	167
	Literaturverzeichnis	168
	Inhaltsverzeichnis zur CD-ROM	173