

Inhalt

Vorwort	3
<i>Argyro Panagiotopoulou</i>	
Grundlagen: Theorie – Empirie – Diskurs	
<i>Silke Trumba & Eva-Kristina Franz</i>	
Inklusion: Aktuelle Diskussionenlinien auf Makro-, Meso- und Mikroebene des Bildungssystems	12
<i>Simone Seitz</i>	
Inklusion in der Grundschule	24
<i>Katrin Liebers & Christin Seifert</i>	
Quantitative empirische Befunde zur Inklusion in der Grundschule – Zu einem heterogenen Forschungsstand	33
<i>Thorsten Merl & Julia Winter</i>	
Qualitative Befunde zur Inklusion in der Schule	47
<i>Jessica M. Löser</i>	
Internationale Entwicklungslinien für inklusive Schulen am Beispiel Kanadas	61
Allgemeindidaktische Herausforderungen	
<i>Kersten Reich</i>	
Inklusive Didaktik in der Grundschule	71
<i>Karin Terfloth & Theo Klauß</i>	
Lesekompetenz inklusiv fördern	81
Fachdidaktische Herausforderungen	
<i>Eva-Kristina Franz & Bernward Lange</i>	
Lernaufgaben im Rahmen inklusiver Didaktik	97
<i>Anne Berkemeier & Mareike Drinhaus</i>	
Inklusion als deutsch-didaktische Herausforderung	108

<i>Gisela Lück</i> Naturwissenschaftliche Bildung für alle Kinder	119
Leistung und Inklusion	
<i>Melanie Radhoff & Sarah Wieckert</i> Mut(h) zur Leistungsbeurteilung in inklusiven Lerngruppen	130
<i>Ilona Esslinger-Hinz</i> Inklusion und Leistung: Paradigmata im Widerspruch?	142
<i>Anja Seifert & Angelika Müller-Zastrau</i> Das Dilemma der Leistungsbewertung in der inklusiven Grundschule	155
<i>Ulrike Graf</i> Behinderung entsteht im Blick der Anderen – Kompetenz auch	166
Anthropologische Sichtweisen	
<i>Karl-Heinz Dammer</i> Mensch oder Bürger? Überlegungen zu einer ungeklärten Frage des Inklusionsdiskurses	179
<i>Anita Müller-Friese</i> Einzigartig und verschieden – Theologische Anmerkungen zum Bild vom Kind in der Inklusionspädagogik	189
<i>Vera Heyl, Frauke Janz, Stefanie Seifried & Silke Trumpp</i> Einstellungen zu Inklusion von Lehrkräften und Eltern an der Grundschule	200
<i>Doris Wittek</i> Wie bewältigen Lehrkräfte die berufliche Herausforderung eines inklusiven Umgangs mit Heterogenität? Ergebnisse einer Fallstudie	212
Institutionelle Voraussetzungen	
<i>Markku Sparwald</i> Das Schulkonzept vermitteln – Eine empirische Studie zum Bildungsmarketing von inklusiven Schulkonzepten	223

<i>Martina Knörzer</i> Auf dem Weg zu einer neuen Zeitkultur	237
<i>Björn Serke, Melanie Urban & Birgit Lütje-Klose</i> Teamarbeit und Team-Teaching in inklusiven Grundschulen	249
<i>Magdalena Hollen & Ekkehard Ossowski</i> Inklusion und Raum – Zum Zusammenhang von Lernraum und Vielfalt in der inklusiven Schule	261
Autorinnen und Autoren	272