

## Inhalt

Vorwort	3
<i>Argyro Panagiotopoulou</i>	
<b>Grundlagen: Theorie – Empirie – Diskurs</b>	
<i>Silke Trumba &amp; Eva-Kristina Franz</i>	
Inklusion: Aktuelle Diskussionenlinien auf Makro-, Meso- und Mikroebene des Bildungssystems	12
<i>Simone Seitz</i>	
Inklusion in der Grundschule	24
<i>Katrin Liebers &amp; Christin Seifert</i>	
Quantitative empirische Befunde zur Inklusion in der Grundschule – Zu einem heterogenen Forschungsstand	33
<i>Thorsten Merl &amp; Julia Winter</i>	
Qualitative Befunde zur Inklusion in der Schule	47
<i>Jessica M. Löser</i>	
Internationale Entwicklungslinien für inklusive Schulen am Beispiel Kanadas	61
<b>Allgemeindidaktische Herausforderungen</b>	
<i>Kersten Reich</i>	
Inklusive Didaktik in der Grundschule	71
<i>Karin Terfloth &amp; Theo Klauß</i>	
Lesekompetenz inklusiv fördern	81
<b>Fachdidaktische Herausforderungen</b>	
<i>Eva-Kristina Franz &amp; Bernward Lange</i>	
Lernaufgaben im Rahmen inklusiver Didaktik	97
<i>Anne Berkemeier &amp; Mareike Drinhaus</i>	
Inklusion als deutsch-didaktische Herausforderung	108

---

<i>Gisela Lück</i> Naturwissenschaftliche Bildung für alle Kinder	119
<b>Leistung und Inklusion</b>	
<i>Melanie Radhoff &amp; Sarah Wieckert</i> Mut(h) zur Leistungsbeurteilung in inklusiven Lerngruppen	130
<i>Ilona Esslinger-Hinz</i> Inklusion und Leistung: Paradigmata im Widerspruch?	142
<i>Anja Seifert &amp; Angelika Müller-Zastrau</i> Das Dilemma der Leistungsbewertung in der inklusiven Grundschule	155
<i>Ulrike Graf</i> Behinderung entsteht im Blick der Anderen – Kompetenz auch	166
<b>Anthropologische Sichtweisen</b>	
<i>Karl-Heinz Dammer</i> Mensch oder Bürger? Überlegungen zu einer ungeklärten Frage des Inklusionsdiskurses	179
<i>Anita Müller-Friese</i> Einzigartig und verschieden – Theologische Anmerkungen zum Bild vom Kind in der Inklusionspädagogik	189
<i>Vera Heyl, Frauke Janz, Stefanie Seifried &amp; Silke Trumpp</i> Einstellungen zu Inklusion von Lehrkräften und Eltern an der Grundschule	200
<i>Doris Wittek</i> Wie bewältigen Lehrkräfte die berufliche Herausforderung eines inklusiven Umgangs mit Heterogenität? Ergebnisse einer Fallstudie	212
<b>Institutionelle Voraussetzungen</b>	
<i>Markku Sparwald</i> Das Schulkonzept vermitteln – Eine empirische Studie zum Bildungsmarketing von inklusiven Schulkonzepten	223

---

<i>Martina Knörzer</i> Auf dem Weg zu einer neuen Zeitkultur	237
<i>Björn Serke, Melanie Urban &amp; Birgit Lütje-Klose</i> Teamarbeit und Team-Teaching in inklusiven Grundschulen	249
<i>Magdalena Hollen &amp; Ekkehard Ossowski</i> Inklusion und Raum – Zum Zusammenhang von Lernraum und Vielfalt in der inklusiven Schule	261
Autorinnen und Autoren	272