

Inhalt

1	Einleitung	13
2	Innovation, Implementation und Transfer	19
2.1	Wege der Implementation von Innovationen.....	20
2.1.1	Der Implementationsprozess.....	23
2.1.2	Förderliche Merkmale eines Innovationskonzepts	24
2.1.3	Lehrkräfte und Innovationen.....	26
2.1.4	Diffusion von Innovationen	28
2.1.5	Die Rolle der Schulleitung in Implementationsprozessen	32
2.1.6	Schulinternes Management von Innovationen.....	38
2.2	Interner und externer Transfer	42
2.2.1	Interner Transfer und Institutionalisierung von Innovationen.....	43
2.2.2	Externer Transfer	45
2.3	Fazit.....	48
3	Bildung für nachhaltige Entwicklung als Innovation	51
3.1	Zum Verständnis von nachhaltiger Entwicklung.....	51
3.1.1	Entstehungsgeschichte	51
3.1.2	Aspekte des Nachhaltigkeitsverständnisses	53
3.1.3	Konzipierung von nachhaltiger Entwicklung	55
3.2	Nachhaltige Entwicklung als Bildungsauftrag.....	56
3.3	Das Innovationskonzept zur BNE.....	60
3.3.1	Zielsetzung der Innovation	61
3.3.2	Inhalte von BNE	65
3.3.3	Verhältnis zu angrenzenden Bildungskonzepten	68
3.3.4	Didaktische Konzipierung	70
3.4	Fazit.....	74
4	Implementation und Transfer von BNE in der Schule	76
4.1	Internationale Implementationsmaßnahmen.....	76
4.2	Nationale Maßnahmen zur Implementation.....	78
4.2.1	BLK-Programm „21“	79
4.2.2	BLK-Nachfolgeprogramm Transfer-21	80
4.2.3	Weitere Beteiligung an der Umsetzung	81
4.3	Implementationsstrategien in Nordrhein-Westfalen	83
4.4	Curriculare Verankerung von BNE	86
4.4.1	Verankerung in den bundesweiten Bildungsstandards der KMK.....	86

4.4.2	Verankerung in den Lehrcurricula von Nordrhein-Westfalen	88
4.5	Fazit.....	92
5	Aktuelle Forschungsbefunde zur Umsetzung von BNE in der Schule.....	95
5.1	Lehr-Lern-Forschung.....	95
5.2	Innovationsforschung.....	100
5.3	Qualitätsforschung	107
5.4	Surveyforschung	111
5.5	Fazit.....	116
6	Forschungsfragen.....	120
6.1	Verankerung von BNE an weiterführenden Schulen in NRW	121
6.1.1	Bekanntheitsgrad von BNE.....	122
6.1.2	Einbindung nachhaltiger Thematiken in Unterricht und Schule.....	123
6.1.3	Bestimmung der Lehrertypen	124
6.1.4	Stellenwert von BNE aus Sicht der Schulleitungen.....	125
6.2	Implementationsbedingungen außerhalb von Modellversuchen	126
6.2.1	Umsetzung des Bildungsauftrags für nachhaltige Entwicklung	126
6.2.2	Förderliche und hinderliche Bedingungen bei der Umsetzung.....	127
6.2.3	Innovationsklima an der Schule.....	128
7	Daten und Methoden	129
7.1	Einbettung in die nordrhein-westfälische Studie PARS	129
7.2	Triangulatives Untersuchungsdesign	131
7.2.1	Quantitative Erhebung	132
7.2.2	Qualitative Erhebung	138
7.3	Auswertungsverfahren	144
7.3.1	Latent-Class-Analysen.....	145
7.3.2	Verfahren zur Auswertung der Experteninterviews	151
7.3.3	Strukturgleichungsmodelle	154
7.4.4	Umgang mit fehlenden Werten	157
8	Ergebnisse.....	160
8.1	Bekanntheitsgrad von BNE.....	161
8.1.1	Bekanntheitsgrad unter den Lehrkräften.....	161
8.1.2	Kenntnisse der Schulleitungen.....	163
8.2	Einbindung nachhaltigkeitsbezogener Themen in Unterricht und Schule.....	163
8.2.1	Nachhaltigkeitsbezogene Themen in Unterricht und Schule.....	163
8.2.2	Anlässe für die Behandlung von nachhaltigkeitsbezogenen Themen.....	167
8.2.3	Kooperationen bei der Einbindung nachhaltigkeitsbezogener Themen	169

8.3	Bestimmung der Lehrertypen	170
8.3.1	Bestimmung der Lehrertypen mittels Latent-Class-Analysen	170
8.3.2	Inhaltliche Unterschiede zwischen den Lehrertypen	175
8.3.3	Hintergrundmerkmale der verschiedenen Lehrertypen	185
8.4	Stellenwert von BNE aus Sicht der Schulleitungen.....	190
8.5	Möglichkeiten zur Umsetzung von BNE.....	191
8.5.1	Überblick über die ausgewählten Schulen	192
8.5.2	Anlässe zur Auseinandersetzung mit BNE.....	193
8.5.3	Möglichkeiten der Vermittlung von BNE.....	196
8.5.4	Schulinternes Management bei der Implementation von BNE.....	204
8.6	Förderliche und hinderliche Bedingungen bei der Umsetzung.....	207
8.6.1	Förderliche bildungsadministrative Maßnahmen	208
8.6.2	Unterstützende Beiträge durch die Kommunalverwaltung.....	211
8.6.3	Finanzielle und zeitliche Ressourcen.....	213
8.7	Innovationsklima an der Schule.....	214
8.7.1	Annahmen über das Innovationsklima an Schulen	215
8.7.2	Empirische Zusammenhänge zum Stellenwert von BNE an der Schule	216
8.8	Zusammenfassung.....	218
9	Fazit und Diskussion.....	226
9.1	Verankerung und Möglichkeiten der Umsetzung von BNE	226
9.2	Bildungsadministrative Förderung von BNE.....	230
9.3	Forschungsdesiderate	233
10	Verzeichnisse	236
10.1	Literaturverzeichnis	236
10.2	Abbildungsverzeichnis.....	250
10.3	Tabellenverzeichnis	252
10.4	Abkürzungsverzeichnis.....	253