

Inhaltsverzeichnis

ROLF ARNOLD & THOMAS PRESCHER

Kompetenzentwicklung durch Lernkulturgestaltung IX

Teil I: Schule und Entwicklung – Schlüssel für eine Schule der Zukunft

ROLF ARNOLD

1. Finden Sie noch oder suchen Sie schon? – Grundlinien einer systemischen Haltung	3
1.1 Sprechen Sie Systemisch?	3
1.2 Damit Ihnen die Dinge nicht entgleiten: Mehr nachspüren statt Machen	10

DANIEL HUNZIKER

2. Auf dem Weg zu Schulen der Zukunft – Umsetzung einer Kultur der Potentialentfaltung	23
2.1 Kollektive Impotenz oder am Anfang war das Jammern	23
2.2 Innenwelt und Außenwelt	24
2.3 Initiative Schulen der Zukunft – für eine Kultur der Potentialentfaltung	25
2.4 Beispiele potenzialentfaltender Bildung	32
2.5 Ins Handeln kommen	39
2.6 Zusammenfassung oder der Weg zu einer potentialentfaltenden Schulkultur	41

HEIKO HANSEN

3. Talente schmieden – kann die Schule das?	45
3.1 Talent – was bedeutet das?	45
3.2 Das talentierte Gehirn	47
3.3 Innovative Ideen für gelungenes Lernen	48
3.4 Die talentierte Zukunft	57

CINDY HEROLD

4. Schulentwicklung braucht ein gemeinsames Lernverständnis – Lernkulturwandel durch ein praktisches Lernmodell	
»Das lernende System«	61
4.1 Schulentwicklung ist eine Sache lernender Menschen	61
4.2 Gelingende Schulentwicklung braucht »Fühler« im System	62
4.3 Schulentwicklung ist Selbstveränderung	63
4.4 Selbstveränderung auf der Grundlage eines gemeinsamen Lernverständnisses	65

Teil II: Personal – Kooperation

MATTHIAS VON SALDERN

1. Es geht auch ohne Nachhilfe – Innovationen in der Schule . . .	83
1.1 Einleitung	83
1.2 Neue Lernkultur	84
1.3 Derzeitige Lernkultur: Gleichschrittigkeit und Gruppierungsdenken	86
1.4 Beispiel für schulische Paradoxien: Die Nachhilfe	88
1.5 Beispiel für schulische Paradoxien: Die Hausaufgaben	89
1.6 Hemmnisse einer gelingenden Lernkulturentwicklung	90
1.7 Innovationsansätze	94
1.8 Fazit	95

STEPHAN GERHARD HUBER

2. Kooperative Führung und System Leadership	97
2.1 Kooperative Führung – Einbindung anderer in die Verantwortung für die Gestaltung der Schule	97
2.2 System Leadership – Verantwortung für die Förderung von Bildungsbiographien	103
2.3 Führungshandeln als Modell	110

Teil III: Organisation – Steuerung

HEINZ GÜNTER HOLTAPPELS

1. Bedingungen und Wirkungen der Schulprogrammarbeit als systematisches Verfahren der Schulentwicklung	119
1.1 Organisationsentwicklung und Schulprogramm	120
1.2 Schulinterne Evaluation	125
1.3 Überblick über den Forschungsstand	126
1.4 Fazit und Perspektiven zum Einsatz systematischer Schulentwicklungsinstrumente	132

RITA MICHEL-SITTLER

2. Lern- und Beziehungskultur im 21. Jahrhundert	137
2.1 Ausgangspunkt: Beziehungsethik als Grundlage einer Lernarchitektur in Schulen	137
2.2 Lernarchitektur braucht Führungspersönlichkeiten	138
2.3 Beziehungsstiftung und -arbeit zwischen LernBEGLEITER und LernUNTERNEHMER	153
2.4 Transfer der Lernarchitektur und der Beziehungskultur in den Schulalltag	157

Teil IV: Unterricht – Didaktik

MARTIN BONSEN

1. Lehrerkooperation als Grundlage für Lehrerprofessionalisierung	165
1.1 Begründungen für mehr Lehrerkooperation	165
1.2 Die Abkehr vom traditionellen Fortbildungsmodell: kollaborativ-reflexive Lehrerprofessionalisierung	168
1.3 Fazit	177

SVEN NACK

2. »Schule vom Ende denken – der Wechsel von der Abschluss- zur Anschlussorientierung im Übergangssystem Schule-Beruf als Paradigmenwechsel zum Ende der Sek. I«	183
2.1 Einleitung	183
2.2 Blick auf die Praxis	186

2.3	Lernortdualisierung: Lernen zwischen Schule und Betrieb . . .	196
2.4	Anschlussorientierung als Paradigmenwechsel	200

Teil V: Erziehung – Werte

MARGIT STEIN

1.	Direkte und indirekte Werteerziehung als Teilbereich systemischer Schulentwicklung	205
1.1	Dimensionen ganzheitlicher Schulentwicklung	205
1.2	Erziehung und Werte als Teilbereiche systemischer Schulentwicklung	206
1.3	Direkte versus indirekte Werteerziehung in der Schule	207
1.4	Dimensionen wertebezogener Schulentwicklung	208
1.5	Fazit	216

THOMAS PRESCHER

2.	Konfrontative Pädagogik – Keine Angst vor »rechten« Aggressionen	219
2.1	Rechtsextremismus: Eine kritische Vitalität für den Entwicklungsprozess von Jugendlichen	219
2.2	Mehr als Belehrungsdidaktik: Routine didaktischen Planungshandelns überwinden	223
2.3	Aggressionsrituale einführen: wertschätzende und konfrontative Begegnung ermöglichen	226
	Autorenverzeichnis	237
	Stichwortverzeichnis	241