

INHALTSVERZEICHNIS

	VORWORT	11
1	BERUFLICHE SCHULEN UND BERUFLICHES SCHULWESEN IN DER HEUTIGEN ZEIT	13
1.1	Ausgangslage	13
1.2	Beruf und Berufsbildung als Leitgrößen	18
1.3	Berufsbildungstheorie als Basis schulischen Lernens	22
1.4	Systementwicklung des beruflichen Schulwesens	28
1.5	Schulische Berufsausbildung und Inhalte im Meinungsstreit	34
1.6	Zur Stellung der Berufsbildenden Schule im Gesamtbildungssystem	39
2	BERUFLICHE SCHULEN – ENTWICKLUNG, FORMEN UND AUFGABEN	45
2.1	Zur Entwicklung beruflicher Schulen	45
2.1.1	Wurzeln und Anfänge beruflicher Schulen	45
2.1.2	Entstehung der Berufs-, Berufsfach- und Fachschulen	47
2.1.3	Einrichtung von weiteren beruflichen Schulformen	66
2.2	Vielfalt beruflicher Schulen	88
2.2.1	Ausdifferenzierung beruflicher Schulen	88
2.2.2	Entstehung des Begriffs „Berufsbildende Schule“	90
2.2.3	Berufsbildende Schulen nach dem Zweiten Weltkrieg	91
2.2.4	Probleme durch die Entstehung weiterer beruflicher Schulformen	98
2.3	Gegenwärtiger Stand beruflicher Schulformen – eine erste Übersicht	99
2.3.1	Berufsvorbereitungsjahr und Berufsvorbereitungsschule	99
2.3.2	Berufsgrundbildungsjahr	104
2.3.3	Berufsschule	108
2.3.4	Berufsfachschule	112
2.3.5	Berufsaufbauschule	116
2.3.6	Fachschule	118
2.3.7	Fachoberschule	120
2.3.8	Berufsoberschule	122
2.3.9	Berufliches Gymnasium	123
2.4	Zum Verhältnis der beruflichen Schulformen zur Berufsbildenden Schule	126
2.4.1	Übergeordnete Aufgaben und Ziele Berufsbildender Schulen mit ihren beruflichen Schulformen	126
2.4.2	Berufliche Bildungsgänge und -wege im Bildungsgesamtsystem	131

2.4.3	Zur ersten Bewertung und Einordnung der beruflichen Schulformen und der Berufsbildenden Schule	138
3	SYSTEMORGANISATION DER BERUFSBILDENDEN SCHULE	141
3.1	Zusammenhänge zwischen der Berufsbildenden Schule und anderen gesellschaftlichen Systemen	141
3.1.1	Berufliche Schulen als ein Teil des Bildungssystems	141
3.1.2	Berufsbildende Schulen unter der Organisationsperspektive	144
3.1.3	Gesellschaftliche Bedeutung und Wertschätzung der Berufsbildenden Schule	151
3.2	Rechtliche Grundlagen für die Berufsbildende Schule	152
3.2.1	Institutions- und staatsrechtliche Aspekte	152
3.2.2	Verfassungsrechtliche Rahmenbedingungen des beruflichen Schulwesens	155
3.2.3	Gesetzgebungen des Bundes und der Länder	158
3.2.4	Landesverfassungen, Schulgesetze und Verordnungen	161
3.2.5	Individualrechtliche Aspekte	163
3.2.6	Rechtliche Organisation – Abgeleitetes Recht an der Berufsbildenden Schule	167
3.3	Rechtliche und organisatorische Bedingungen für die beruflichen Schulformen in der Berufsbildenden Schule	169
3.3.1	Zu den Regularien für alle beruflichen Schulformen	169
3.3.2	Regelungen für die einzelnen beruflichen Schulformen	172
3.3.3	Anerkennung und Vergleichbarkeit von Abschlüssen und Zertifikaten der beruflichen Schulformen	180
3.4	Äußere Organisation der Berufsbildenden Schule	187
3.4.1	Zur organisatorischen Gestaltung der Berufsbildenden Schule	187
3.4.2	Schulverwaltung und Schulaufsicht	188
3.4.3	Organisatorische Differenzierung der Berufsbildenden Schule	194
3.4.4	Vollzeitschule und Formen der Teilzeitschule	197
3.4.5	Kooperation mit anderen Ausbildungsstätten	201
3.5	Innere Organisation der Berufsbildenden Schule	204
3.5.1	Allgemeine Struktur	204
3.5.2	Schulleitung, erweiterte Schulleitung, Lehrkräfte, Fachbereiche, Lehrer- und Schulkonferenz	206
3.5.3	Zusammenstellung von Lerngruppen	216
3.5.4	Schüler- und Elternvertretungen	218
3.5.5	Differenzierung beruflicher Schulformen als Beitrag zur Strukturgebung und Systementwicklung	221
3.6	Schulentwicklung an der Berufsbildenden Schule	233
3.6.1	Organisations- und Personalentwicklung	233

3.6.2	Ansatzmöglichkeiten für eine Organisations- und Personalentwicklung an den beruflichen Schulformen	239
3.6.3	Schulentwicklung durch Qualitätssicherung und -verbesserung	245
3.6.4	Schulprogramme für die Berufsbildende Schule	249
3.6.5	Schulprogramme für die beruflichen Schulformen – Zwischen Visionärem und Realem	253
3.6.6	Systemorganisation und Systementwicklung der Berufsbildenden Schule	257
4	BERUFSBILDENDE SCHULE IM SPANNUNGSFELD EINZELNER PERSONEN UND GRUPPEN	265
4.1	Einflussnahme der verschiedenen Akteure	265
4.2	Lernende an der Berufsbildenden Schule	267
4.2.1	Jugendliche und erwachsene Lernende an der Berufsbildenden Schule	267
4.2.2	Lernende in den einzelnen beruflichen Schulformen	286
4.3	Lehrkräfte und sonstige Mitarbeiter an der Berufsbildenden Schule	303
4.3.1	Lehrkräfte an der Berufsbildenden Schule	303
4.3.2	Lehrkräfte an den einzelnen beruflichen Schulformen	317
4.3.3	Ausbildung und Weiterbildung von Lehrkräften der Berufsbildenden Schule	328
4.3.4	Weiterbildung von Lehrkräften in den einzelnen beruflichen Schul- formen	339
4.3.5	Bedeutung der Erfahrungen und Voraussetzungen der Lehrkräfte	345
4.3.6	Lehrkräfte als Gestalter beruflicher Schulformen	346
4.4	Sonstige direkt wirkende Akteure an der Berufsbildenden Schule	347
4.4.1	Lehramtsanwärter als direkt wirkende Akteure	347
4.4.2	Frei- und nebenberufliche Lehrkräfte	349
4.4.3	Technisches Personal	349
4.4.4	Verwaltungs- und Hilfspersonal	350
4.5	Akteure aus dem Umfeld der Berufsbildenden Schule	351
4.5.1	Kultusministerien bzw. Schulverwaltung und Schulaufsicht	351
4.5.2	Schulpsychologische und sozialpädagogische Dienste	354
4.5.3	Hochschullehrerinnen und Hochschullehrer sowie Mitarbeiter im Hochschulbereich	355
4.5.4	Dozentinnen bzw. Dozenten sowie Studienleiterinnen und Studienleiter der Lehrerbildungseinrichtungen	356
4.5.5	Sonstige Akteure und Personengruppen aus dem Umfeld	357

4.6	Berufsbildende Schule im Spannungsfeld von Akteuren und Interessengruppen	360
4.6.1	Einflussnehmende Personen und Personengruppen	360
4.6.2	Akteure und Interessengruppen in den beruflichen Schulformen	363
4.6.3	Interessengruppen als gesellschaftliche Mächte	365
4.6.4	Bedeutung der Akteure und Interessenvertretungen für die Praxis- und Theorieentwicklung Berufsbildender Schulen	366
5	RAHMENBEDINGUNGEN FÜR DIE LERNORGANISATION	369
5.1	Rahmensetzungen durch Ordnungsmittel und materielle Gegebenheiten	369
5.1.1	Allgemeine und berufliche Ordnungsmittel als didaktische Steuerungsinstrumente	369
5.1.2	Besonderheiten bei den Ordnungsmitteln beruflicher Schulformen	373
5.1.3	Bedeutung der materiellen Bedingungen	375
5.2	Curricula für die Berufsbildende Schule	376
5.2.1	Lernorganisatorische Vorgaben und Entscheidungen	376
5.2.2	Übergeordnete Aspekte der Curriculumkonstruktion	377
5.2.3	Curricularer Wandel durch das Lernfeldkonzept	380
5.2.4	Curriculare Veränderungen zur Kompetenzentwicklung	387
5.2.5	KMK-Rahmenlehrpläne	397
5.2.6	Länderspezifische Lehrpläne	403
5.2.7	Gestaltungsrahmen bei den Curricula	404
5.2.8	Konkretisierung der Curricula beruflicher Schulformen	408
5.2.9	Schuleigene Curricula für die Berufsbildenden Schule	412
5.3	Curricula für die beruflichen Schulformen	428
5.3.1	Berufsvorbereitungsjahr bzw. Berufsvorbereitungsschule	428
5.3.2	Berufsprüfungsjahr	433
5.3.3	Berufsschule	438
5.3.4	Berufsfachschule	443
5.3.5	Fachschule	447
5.3.6	Berufsaufbauschule	448
5.3.7	Fachoberschule	451
5.3.8	Berufsoberschule	454
5.3.9	Berufliches Gymnasium	456
5.4	Lernorganisatorisch Zusammenhänge zwischen der Berufsbildenden Schule und anderen Bildungsinstitutionen	459
5.4.1	Übergänge zwischen der Allgemeinbildenden Schule, der Berufsbildenden Schule und dem Beschäftigungssystem – Lernorganisatorische Aspekte	459
5.4.2.	Zur lernorganisatorischen Bedeutung des Verhältnisses beruflicher Schulformen zu den Betrieben	462

5.5	Lernorganisatorische Möglichkeiten und Rahmenbedingungen durch Lehrende, Lernende sowie Lern- und Arbeitsumgebungen	465
5.5.1	Selbst- und Fremdorganisation	465
5.5.2	Lernorganisation und Selbstorganisation der Lehrkräfte und der Lernenden	467
5.5.3	Lernorganisation durch Lern- und Arbeitsumgebungen	471
5.5.4	Schulgebäude	472
5.5.5	Bedeutung der Lern- und Arbeitsräume für die Lernorganisation in der Berufsbildenden Schule	474
5.5.6	Medien und Mediensammlungen in ihrer lernorganisatorischen Bedeutung für die Berufsbildende Schule	478
5.5.7	Lern- und Arbeitsumgebungen der einzelnen beruflichen Schulformen	485
5.5.8	Lern- und Arbeitsumgebungen als wichtige Bedingung für die Lern- und Selbstorganisation	494
5.6	Begrenzungen und Freiräume bei der Lernorganisation	496
6	DIDAKTIK UND METHODIK BERUFLICHER SCHULEN	499
6.1	Allgemeine Didaktik und Didaktiken beruflichen Lernens	499
6.1.1	Zur Bedeutung der Allgemeinen Didaktik für berufliches Lernen	499
6.1.2	Didaktiken beruflichen Lernens	501
6.2	Didaktik beruflichen Lernens	503
6.2.1	Bildungspolitische und didaktische Entwicklungen	503
6.2.2	Integration von Allgemein- und Berufsbildung als makrodidaktische Kategorie	508
6.2.3	Übernahme didaktischer Ansätze anderer Schularten und Fachwissenschaftsorientierung	516
6.2.4	Arbeits- und sachgebietsorientierte didaktische Ansätze	518
6.3	Didaktische Ansätze in den einzelnen beruflichen Schulformen	527
6.3.1	Vielfalt der Bezugswissenschaften und Didaktiken beruflicher Schulformen	527
6.3.2	Berufsvorbereitungsjahr bzw. Berufsvorbereitungsschule	529
6.3.3	Berufsgrundbildungsjahr	532
6.3.4	Berufsschule	535
6.3.5	Berufsfachschule	538
6.3.6	Fachschule	540
6.3.7	Berufsaufbauschule	543
6.3.8	Fachoberschule und Berufsoberschule	545
6.3.9	Berufliches Gymnasium	546

6.4	Methodik beruflichen Lernens	548
6.4.1	Unterrichtsmethoden – Lehr- und Lernmethoden	548
6.4.2	Methoden für berufliches Lehren und Lernen	551
6.4.3	Makro-, Meso- und Mikromethoden für die Berufsbildende Schule	555
6.4.4	Entscheidungen zu den Unterrichtsmethoden	558
6.4.5	Berufliche Schulformen und Methodenspezifika	562
6.4.6	Medien in der Berufsbildenden Schule	577
6.4.7	Medien in den beruflichen Schulformen	588
6.5	Zur unterrichtlichen Anwendung der Didaktiken und Methodiken beruflichen Lernens bei der Unterrichtsplanung	595
6.5.1	Unterrichtsplanung	595
6.5.2	Unterrichtsdurchführung und -nachbereitung	603
6.5.3	Lernkontrollen an der Berufsbildenden Schule	608
6.6	Zum Gesamtzusammenhang von Didaktik und Methodik in der Berufsbildenden Schule	614
7	ENTWICKLUNGSTRENDS UND PERSPEKTIVEN DER BERUFSBILDENDEN SCHULE	617
7.1	Ausgangspositionen für Veränderungen der Berufsbildenden Schule	617
7.2	Gestaltungsaufgaben und Gestaltungsrahmen für die Berufsbildende Schule	626
7.2.1	Gestaltungsaufgaben durch Reformbedarf	626
7.2.2	Reformoptionen und Aufgaben der Berufsbildenden Schule	628
7.2.3	Zum zukünftigen Gestaltungsrahmen der Berufsbildenden Schule	631
7.3	Entwicklungsperspektiven und Veränderungsoptionen	638
7.3.1	Entwicklungsmöglichkeiten durch Strukturveränderung bei den Rahmengenbungen – Kurz- bis mittelfristig lösbare Aufgaben	638
7.3.2	Interne Handlungsfelder der Schulenentwicklung	646
7.4	Perspektiven für das berufliche Schulsystem	653
7.4.1	Zukunftsaussichten für die einzelnen beruflichen Schulformen	653
7.4.2	Entwicklungsmöglichkeiten des beruflichen Schulsystems	665
7.4.3	Perspektiven einer Theorie der Berufsbildenden Schule	669
7.5	Neue Aspekte für Praxis und Theorie der Berufsbildenden Schule	671
8	LITERATURVERZEICHNIS	675
9	NAMENSVERZEICHNIS	745
10	STICHWORTVERZEICHNIS	757
11	ABBILDUNGSVERZEICHNIS	771