

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	<b>5</b>
2.1	Humankapital-, Signaling- und Segmentationstheorie	6
2.2	Ursachen für Unterinvestitionen in Bildung: Warum gibt es An- und Ungelernte?	7
<b>3</b>	<b>An- und Ungelernte in Deutschland</b>	<b>12</b>
3.1	Soziodemografische Merkmale	16
3.2	Bildungsbeteiligung	22
3.3	Erwerbstätigkeit	29
3.4	Einkommen	36
3.5	Zufriedenheit	44
<b>4</b>	<b>Kompetenzen von An- und Ungelernten</b>	<b>47</b>
4.1	Kompetenzen und formale Abschlüsse	48
4.2	Kompetenzen und Erwerbstätigkeit	54
<b>5</b>	<b>Handlungsoptionen zur Qualifizierung An- und Ungelernter</b>	<b>57</b>
5.1	Prävention	58
5.2	Qualifizierungsziele und -instrumente	61
5.3	Förderprogramme zur Qualifizierung	68
5.4	Anerkennung von im Ausland erworbenen Qualifikationen	72
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen</b>	<b>73</b>
6.1	Zusammenfassung	73
6.2	Handlungsempfehlungen	76
	<b>Literatur</b>	<b>80</b>
	<b>Kurzdarstellung / Abstract</b>	<b>87</b>
	<b>Die Autoren</b>	<b>88</b>