

Inhaltsverzeichnis

0	Einleitung	11
1	Überzeugungen: Konzeptueller Rahmen	21
1.1	Merkmale von Überzeugungen	22
1.1.1	Existenzvermutung (existential presumption)	23
1.1.2	Alternativität (alternativity)	23
1.1.3	Affektive und bewertende Aspekte (affective and evaluative aspects)	24
1.1.4	Episodische Speicherung (episodic storage) und Quellen von Überzeugungen	25
1.1.5	Unterschiedliche Ausprägung der Gewissheit (varying degrees of certitude)	27
1.1.6	Nicht-Übereinstimmung (non-consensuality)	27
1.1.7	Unbegrenztheit (unboundedness)	28
1.1.8	Die Unterscheidung von Überzeugungen und Wissen . . .	29
1.1.9	Schlussfolgerungen für die Betrachtung von beliefs	33
1.1.10	Merkmale und Funktionen von Überzeugungen in ihrer Bedeutung für die Lehrerbildung und das Berufsfeld Schule	34
1.1.11	Definition von Überzeugungen und Zusammenfassung . .	42
1.2	Inhalte der Überzeugungen von angehenden Lehrkräften	44
1.2.1	Die ideale Lehrerbildung in der universitären Phase . . .	46
1.2.2	Überzeugungen zu Theorie und Praxis im Lehramtsstudium	53
1.2.3	Überzeugungen zu Aufgaben, Anforderungen und Herausforderungen im Lehrerberuf	60
1.2.4	Überzeugungen über „gute“ Lehrkräfte	68
1.2.5	Zusammenfassung	77

2	Die Lehrerbildung an der Universität Leipzig	79
2.1	Aktuelle Rahmenbedingungen der Lehrerbildung in Deutschland	80
2.1.1	Veränderungen der strukturellen Rahmenbedingungen der Lehrerbildung im Zuge des Bologna-Prozesses	81
2.1.2	Übergreifende inhaltliche Anforderungen an die Lehrerbildung	83
2.2	Die sächsische Lehrerbildung	86
2.3	Die erste Phase der Lehrerbildung an der Universität Leipzig . .	89
2.3.1	Gestufte Studiengänge mit lehramtsspezifischem Profil . .	89
2.3.2	Die Wiedereinführung des ersten Staatsexamens	91
3	Fragestellungen	93
4	Methode	95
4.1	Methodologische Vorüberlegungen	95
4.1.1	Qualitatives Forschungsparadigma	97
4.1.2	Methodologie der Grounded Theory	99
4.1.3	Beurteilungskriterien	109
4.2	Theoretisches Sampling	112
4.3	Erhebungsinstrument	116
4.4	Durchführung der Untersuchung	121
4.5	Datenauswertung	123
5	Ergebnisse und Interpretation	129
5.1	Überzeugungen der Studierenden zum idealen Studium	131
5.1.1	Beschreibung des Modells	131
5.1.2	Vergleich der Stichproben	183
5.1.3	Fazit	185
5.2	Das Begriffsverständnis von „Theorie“ und „Praxis“	193
5.2.1	Beschreibung des Modells	193
5.2.2	Vergleich der Stichproben	212
5.2.3	Fazit	212
5.3	Überzeugungen zur „guten Lehrkraft“	216
5.3.1	Beschreibung des Modells	217
5.3.2	Vergleich der Stichproben	277
5.3.3	Fazit	282
5.4	Überzeugungen zu Entwicklungswegen hin zur „guten“ Lehrkraft	285
5.4.1	Beschreibung des Modells	286
5.4.2	Vergleich der Stichproben	316
5.4.3	Fazit	321
5.5	Aufgaben und Herausforderungen im Lehrerberuf	323
5.5.1	Beschreibung des Modells	324
5.5.2	Vergleich der Stichproben	370
5.5.3	Fazit	371

6	Diskussion eines übergreifenden Modells und Schlussfolgerungen	377
7	Reflexion der vorliegenden Arbeit	393