

Einleitung	6
------------------	---

Studieneinheit 1:

Diagnose im Spanischunterricht	9
(Bernd Tesch, Jochen Strathmann)	
1.1 Diagnose als Grundlage differenzierenden Unterrichts	10
1.1.1 Unterrichtspraxis und Fachdidaktik begegnen sich in einem fiktiven Gespräch	10
1.1.2 Ein kurzes Zwischenfazit	18
1.1.3 Diagnose und Feedback:	
Die Bedeutung dieser Begriffe im vorliegenden Kontext	19
1.1.4 Diagnoseinstrumente	19
1.2 Schwerpunkt Selbst- und Peerdiagnose	23
1.2.1 Selbst- und Partnerdiagnose beim Sprechen	23
1.2.2 Text-Mapping für die Selbst- und Partnerdiagnose des Leseverstehens	28
1.3 Beispiele für die Diagnose integrativer Kompetenzen	30
1.3.1 Standardbasierte Diagnose der interkulturellen kommunikativen Kompetenz	30
1.3.2 Diagnose interkultureller kommunikativer Kompetenz auf GeR-Niveau B1	31
1.3.3 Diagnose der Sprachlernkompetenz	33
1.3.4 Interview zwischen Lehrer/-in und Schüler/-in	37
1.3.5 Schlussfolgerungen	39
1.4 Ausblick	40

Studieneinheit 2:

Ansätze zur differenzierenden Arbeit mit dem Lehrwerk	43
(Dagmar Abendroth-Timmer, Claudia Frevel, Marita Lüning, Graciela Vázquez)	
2.1 Der Normalfall: Unterricht mit stark heterogenen Klassen und Lerngruppen – ein Interview mit einer jungen Spanischlehrerin	44
2.2 Differenzierungslinien und individualisierende Ansätze in der Fachdidaktik	47
2.2.1 Wer differenziert und warum?	47
2.2.2 Worin unterscheiden sich Lernende?	49
2.2.3 Mit welchen Mitteln kann differenziert werden?	51

2.3 Vorschläge für Aufgaben und Materialien zur differenzierenden	
Arbeit mit dem Lehrwerk <i>¡Adelante! Unidad 6</i>	54
2.3.1 Ausgewählte Differenzierungslinien	54
2.3.2 Schülerbezug und Lernziendifferenzierung	55
2.3.3 Sequenz I: Andalusien – eine Region im Süden Spaniens stellt sich vor	56
2.3.4 Sequenz II: Reisen in Andalusien	63
2.3.5 Sequenz III: Im Museum	67
2.3.6 Sequenz IV: Andalucía se presenta	73
2.4 Ausblick	73

Studieneinheit 3:

Evaluation	77
(Christiane Fäcke, Andreas Grünewald, Jochen Plikat)	
3.1 Parameter und Entwicklungsperspektiven einer binnendifferenzierenden Evaluation	80
3.1.1 Wer evaluiert?	82
3.1.2 Nach welchem Maßstab wird evaluiert?	87
3.1.3 Mit welcher Perspektive wird evaluiert?	91
3.2 Bewusstmachung als Entwicklungsperspektive	93
3.3 Möglichkeiten und Grenzen einer binnendifferenzierenden Evaluation	94
3.4 Binnendifferenzierende Evaluation in der Praxis	97
3.4.1 Evaluationsformen im Spanischunterricht der Sekundarstufe I	97
3.4.2 Binnendifferenzierende schriftliche Klassenarbeiten	102
3.5 Binnendifferenzierende Klassenarbeiten in der Praxis	106
3.6 Aufgabenpool für eine binnendifferenzierende Klassenarbeit	108
Anhang	121
4.1 Methodenglossar	122
4.2 Die Autorinnen und Autoren dieses Bandes	124
4.3 Quellenverzeichnis	125