

---

# Inhalt

Vorwort und Danksagung . . . . .	13
<b>I Einleitung</b>	
<i>Jörg Hagedorn</i>	
Jugend, Schule und Identität. Eine Einführung in das Themenfeld . . . . .	17
<b>II Jugend und Jugendlichkeit in modernen Gesellschaften</b>	
<i>Uwe Sander</i>	
Jugend und Jugendlichkeit als Identitätskern moderner Gesellschaften . . . . .	29
<b>III Klassische Ansätze, Theorien und Diskursfelder zum Begriff der Identität</b>	
<i>Juliane Noack-Napoles</i>	
Schule als Ort des Aufwachsens, der Entwicklung und der Identität . . . . .	47
<i>Christian Grabau und Markus Rieger-Ladich</i>	
Schule als Disziplinierungs- und Machtraum. Eine Foucault-Lektüre . . . . .	63

<i>Michael von Engelhardt</i> Interaktion und Identität in der Schule. Zur Anwendung und Weiterentwicklung der Theorie von Erving Goffman . . . . .	81
<i>Ulrike Popp</i> Schule als interaktiver Sozialraum . . . . .	109
<i>Hermann Veith</i> Die Schule als Ort kommunikativen Handelns . . . . .	125
<i>Antonia Kupfer</i> Schule als soziales System und die Entwicklung des Persönlichkeitssystems . . . . .	141
<i>Krassimir Stojanov</i> Schule als Ort der Selbst-Bildung . . . . .	153
 <b>IV Krise der Identität in der krisenhaften Spätmoderne</b>	
<i>Heiner Keupp</i> Eigenarbeit gefordert. Identitätsarbeit in spätmodernen Gesellschaften . . . . .	167
 <b>V Neue Ansätze und Diskursfelder zum Begriff der Identität</b>	
<i>Jörg Zirfas</i> Struktur und Ereignis. Schule als performativer Handlungsraum . . . . .	189
<i>Micha Brumlik</i> „Ich und das Andere“. Schule als Kulturraum absoluter und relativer Differenz . . . . .	205
<i>Olaf Sanders</i> Heterogenität, Transversalität und Rhizom. Schule als transversaler Identitätsraum . . . . .	223

## **VI Forschungsfelder zum Zusammenhang von Jugend, Schule und Identität**

### **1 Sexuelle Sozialisation und sexuelle Identität**

*Renate-Berenike Schmidt*

Schule als Ort sexueller Sozialisation . . . . . 249

*Nicole Kastirke und Jochem Kotthaus*

Jugendliche Sexualität und sexuelle Identität . . . . . 265

### **2 Geschlecht und Geschlechteridentität**

*Barbara Rendtorff*

Jugend, Geschlecht und Schule . . . . . 283

*Gabriele Fenkart*

Geschlechterrollen und Identitätskonstruktion.

Literale Praxis im Kontext Schule . . . . . 299

### **3 Soziale Platzierung und kulturelle Identität**

*Stefan Wellgraf*

Verachtung.

Identitätssuche im Kontext verweigerter Anerkennung . . . . . 317

*Lisa Rosen*

Empirische Schlaglichter auf Identitätskonstruktionen

von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund . . . . . 331

*Thomas Geier*

Religiöse Orientierung als Ressource kultureller Identität?

Zu Aushandlungsprozessen migrantischer Jugendlicher

im Identitätsdiskurs der Migrationsgesellschaft . . . . . 349

#### 4 Normkonformität und Abweichung

*Claudia Equit*

Jugendliche Identitätskonstruktionen  
im Spannungsfeld schulischer Normkonformität  
und abweichender Verhaltensweisen . . . . . 367

*Thorsten Hertel*

Zwischen Normbruch, Widerstand und ambivalenter Affirmation.  
Rekonstruktionen zu schulischer Ordnung  
und Subjektivierung an einer urbanen „Brennpunktschule“ . . . . . 385

*Ina Herrmann*

„Die Stelle find ich schön“.  
Schulischer Vandalismus als Ausdruck raumpraktischer Identität . . . . . 403

#### 5 Passungsverhältnis von SchülerInnen-Selbst und Schulkultur

*Rolf-Torsten Kramer*

Identität als Passungsverhältnis von Schüler-Selbst und Schulkultur.  
„Neue“ biographieanalytische und rekonstruktive Perspektiven  
auf ein „altes“ Problem . . . . . 423

#### 6 Schulkultur und Peerkultur

*Maren Zschach und Nicolle Pfaff*

Peerkultur und Schule.  
Zur Aneignung der Institution Schule  
durch jugendliche Peergroups . . . . . 441

#### 7 Politische Bildung und Demokratielernen

*Hans Peter Kuhn*

Politische Identitätsbildung im Jugendalter.  
Empirische Befunde zum Stellenwert von Schule . . . . . 461

*Stefan Hahn*

Möglichkeiten und Restriktionen  
demokratisch-politischer Identitätsarbeit in der Institution Schule . . . . . 483

## **8 Schulische Unterrichtspraxen und Unterrichtsinhalte**

*Constanze Kirchner*

Identitätsbildung im Kunstunterricht.

Selbstinszenierung, Rollenspiele und gestalterischer Ausdruck . . . . . 503

*Friedrich Schweitzer*

Identitätsbildung – Religion – Religionsunterricht.

Klärungen, Aufgaben und Möglichkeiten . . . . . 519

*Jens Keyßner*

Bewegung als Medium der Identitätsbildung . . . . . 533

## **9 Schulische Berufsorientierung und berufliche Ausbildung**

*Maximilian Sailer und Elisabeth Schuth*

Berufswahl und Identitätsbildung  
am Beispiel von Laufbahnentwicklungstheorien.

Empirische Befunde . . . . . 551

*Frank Gusinde und Zilbiya Hildebrandt*

Vorbereitung auf den Übergang  
von der Schule in die Arbeitswelt.

(Berufliche) Identitätsbildung  
als unendliches Projekt der Jugendphase . . . . . 567

## **10 Behinderung und Behindertwerden in der Schule**

*Stephan Drucks und Ullrich Bauer*

Schulische Behinderung und funktionaler Analphabetismus.

Die Fortsetzung benachteiligender Identitätsangebote . . . . . 585

## **11 Schullische Leistung und Leistungsvertrauen**

*Johannes König, Christine Wagner und Renate Valtin*

Identitätsbildung im Zusammenhang

von Ich-Stärke und Leistungsvertrauen . . . . . 607

## 12 Schulische Rituale, szenische Arrangements und Performances

*Birgit Althans*

New Kids made in school?

Identitätsbildung im schulischen Ritual,  
in schulischen Performances und in szenischen Arrangements . . . . . 629

## 13 Schule und Medien

*Bardo Herzig und Sandra Abmann*

Schule, Identität und Medien.

Vom Umgang mit Ambivalenzen . . . . . 647

*Jörg Hagedorn und Franziska Piva*

Jugend spricht.

Schule als Material performativer Selbsterprobung  
und reflexiver Selbstvergewisserung im Online-Tagebuch . . . . . 667

## 14 Schulformen und Schulstrukturen

*Till-Sebastian Idel*

Identitäts- und Persönlichkeitsentwicklung  
an Reform- und Alternativschulen.

Schulbiographische Passungen und Subjektivierungserfahrungen . . . . . 687

*Thomas Coelen und Zilbiya Hildebrandt*

Identitätsbildung in Ganztagschulen.

Bildungs- und gesellschaftstheoretische Gedanken  
über ‚ganztägige‘ Lern- und Lebensorte . . . . . 707

## 15 Berufliches Selbstverständnis und LehrerInnen-Identität

*Katharina Kanitz, Thomas Bürger und Jochen Wissinger*

Identitätsbildung im Zusammenhang  
des beruflichen Selbstverständnisses

von Lehrerinnen und Lehrern . . . . . 727

---

**16 Schulische Übergänge und schulische Selektion***Ulrike Schaupp*

Identitätsprozesse im Zusammenhang schulischer Übergänge . . . . . 741

Autorinnen und Autoren . . . . . 761