

Inhaltsverzeichnis

Überblick	13
I. Bestandsaufnahme	15
A. Derzeitige Sachlage	15
1. Forschung zur Rechtsdidaktik	15
a) Aktivitäten	15
b) Inhalte	18
2. Bedeutung in der Praxis	19
B. Gründe	21
C. Perspektiven	25
D. Ausland	27
II. Grundkonzeption der Rechtsdidaktik	31
A. Wesentliche Merkmale	31
1. Einleitung	31
2. Begriff und Bezeichnung	32
3. Gegenstand und Aufgaben	35
a) Einleitung	35
b) Themen	36
c) Ebenen	39
d) Gesamtsystematik	41
B. Abgrenzung	43
1. Rechtsdidaktik und Rechtskundedidaktik	43
a) Rechtskunde an Schulen und in der Berufsausbildung	43
b) Rechtskunde an Hochschulen	44
2. Rechtsdidaktik und Rechtspädagogik	44
a) Allgemeines	44
b) Bedeutung im Hochschulbereich	46
3. Rechtsdidaktik und Rechtslehre	47
4. Rechtsdidaktik und ‚Juristenausbildung‘	48
5. Rechtsdidaktik und juristische Methodik	49

C. Besonderheiten der Rechtsdidaktik	51
1. Rechtsdidaktik und allgemeine Hochschuldidaktik	52
2. Rechtsdidaktik und Didaktik anderer Fächer	52
3. Deutsche und ausländische Rechtsdidaktik	53
III. Notwendigkeit und Nutzen der Rechtsdidaktik	57
A. Einleitung	57
1. Nutzen	57
2. Notwendigkeit	58
B. Ziele der Rechtsdidaktik	61
1. Einleitung	61
2. Fokus Lernen und Lernende	62
a) Bedeutung	62
b) Ziele	62
3. Fokus Lehre und Lehrende	63
a) Bedeutung	63
b) Ziele	64
4. Fokus System und Rahmenbedingungen	65
a) Bedeutung	65
b) Ziele	66
C. Kritik und Erwiderung	67
1. Rechtsdidaktik als überflüssige Anstrengung?	67
a) Kritik	67
b) Erwiderung	68
2. Rechtsdidaktik als Instrument der Didaktisierung?	69
a) Kritik	69
b) Erwiderung	70
3. Rechtsdidaktik als bloßes Mittel zur Effizienzsteigerung?	71
a) Kritik	71
b) Erwiderung	72
4. Rechtsdidaktik im Dienste der Überproduktion von (schlecht qualifizierten) Juristen?	73
a) Kritik	73
b) Erwiderung	74

IV. Wissenschaftlichkeit der Rechtsdidaktik	75
A. Notwendigkeit einer wissenschaftlichen Rechtsdidaktik	75
1. Argumente zugunsten der Wissenschaftlichkeit	75
2. Bestandsaufnahme	76
3. Ursachen	78
a) Interessen	78
b) Selbstverständnis der Lehrenden	78
B. Bedeutung der Wissenschaftlichkeit	80
1. Wissenschaftliche Methodik und Arbeitsweise	80
2. Werte und Leitbilder	82
a) Problemstellung	82
b) Ausbildung wertfreier Juristen?	83
c) Wertfreie Ausbildung von Juristen?	87
3. Kontextprägung	89
4. Systematisierung und Differenzierung	90
5. Rechtsdidaktik als Teil der Rechtswissenschaft?	93
C. Rechtsdidaktische Forschung	94
1. Forschungsansatz	94
a) Einleitung	94
b) Ansatz der Rechtsdidaktik	95
2. Thematischer Forschungsbedarf	95
V. Implementierung der Rechtsdidaktik	99
A. Lernende	100
1. Problemstellung	100
2. Studierfähigkeit und -bereitschaft	101
a) Relevanz	101
b) Rolle der Rechtsdidaktik	102
3. Rollenverteilung	104
4. Maßnahmen	105
B. Lehrende	106
1. Problemstellung	106
2. Lehrfähigkeit und -bereitschaft	107
a) Relevanz	107
b) Rolle der Rechtsdidaktik	108

3. Lehre als wissenschaftliche Tätigkeit	111
4. Rechtsdidaktische Qualifizierung	112
a) Notwendigkeit	112
b) Umsetzung	113
5. Austausch und Kooperation	114
C. System und Rahmenbedingungen	115
1. Problemstellung	115
2. Systemreformfähigkeit und -bereitschaft	116
a) Relevanz	116
b) Rolle der Rechtsdidaktik	117
3. Studierendenkapazität und -zuordnung	121
a) Kapazität	121
b) Zuordnung	123
4. Verhältnis von Lehre und Forschung	124
a) Notwendigkeit der Entkopplung	124
b) Einheit von Forschung und Lehre?	126
5. Individuelle Ressourcen und Incentives	129
a) Ressourcen	129
b) Incentives	130
6. Sonstige Maßnahmen	132
a) Förderung rechtsdidaktischer Forschung	132
b) Evaluation	133
c) Hochschulförderung	133