

Üben und Wiederholen

Sinn schaffen – Können entwickeln

HERAUSGEBER

Richard Meier, Ute Rampillon,
Uwe Sandfuchs, Lutz Stäudel

Editorial	1		
Inhalt	2		
UWE SANDFUCHS Vom Sinn und Zweck des Übens Eine Einführung in das Thema	4		
1. Facetten einer umstrittenen Praxis			
WOLFGANG MENZEL Kein reines Vergnügen Grundprinzipien des Übens	10		
UTE RAMPILLON Zehn Maximen zum Üben	14		
RICHARD MEIER Zehn Grundsätze zur Aufgabe Üben	14		
ALEXANDER RENKL Automatisierung allein reicht nicht aus Üben aus kognitionspsychologischer Perspektive	16		
RUDOLF W. KECK Und immer wieder Drill Üben als Lernform in der Didaktikgeschichte	20		
HANS LEUTERT Was war und was bleibt Üben in der DDR-Schule	25		
WOLFGANG MELZER/UWE SANDFUCHS Übungserfolg und Schulerfolg Könnenserfahrungen in der Schule und ihr Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung	28		
WILHELM H. PETERSSEN Miteinander arbeiten Üben in Elternhaus und Schule <i>Mit einem Kasten von Sabine Kirk: Innerschulische Übungsangebote</i>	30		
MARGITTA RUDOLPH Die Schule fordern, die Schüler fördern Kommerzielle Nachhilfeeinstitute als Herausforderung für die Schule	34		
		2. Wege für den Lernalltag	
		UWE SANDFUCHS Das Nachschlagen üben Selbstständiges Lernen durch Einübung in Lern- und Arbeitstechniken	38
		FRANK MÜLLER Gegen die Angst Möglichkeiten zur Vorbereitung auf eine Klassenarbeit	44
		WOLFGANG ENDRES Wer behalten will, muss vergessen können Gedächtnistraining im Klassenzimmer	48
		RICHARD MEIER Üben	52
		UTE RAMPILLON Lernbox Üben (Auszug)	54
		ULRICH HEIMLICH Mehr als Memory Spielen und Üben im Unterricht	60
		HENNING UNGLAUBE Einüben und Ausüben Lernen im Alltag der Grundschule	64
		RICHARD MEIER Üben in der Grundschule Sieben Szenen aus dem Unterricht	70
		RUDOLF KRETSCHMANN Mut machen Differenzierte Methoden für lernschwache Schüler UDO KLINGER	74
		Teamfähigkeit ist Übungssache Kooperatives Arbeiten im Fach Naturwissenschaft	78
		STEFAN BALKE/ANDRÉ HOGENKAMP Drei Regeln reichen aus Soziales Verhalten kann trainiert werden	82

3. Arbeiten in den Fächern

MICHAEL SAUER Vom Lern- zum Denkfach Historisches Wissen strukturieren statt Daten pauken	88
DIETRICH GRÜNEWALD Zeichnen kommt von Können Praktische Übungen	91
THORA TORNETTE Die Auflösung der Konturen Bildelemente analysieren und umgestalten	96
JÜRGEN LOIBL Integrieren statt Isolieren Üben in komplexen Bewegungszusammenhängen	98
REGINA BRUDER Elementares Können wachhalten „Führerscheine“ im Mathematikunterricht WERNER BLUM/BERND WIEGAND	102
Vertiefen und Vernetzen Intelligentes Üben im Mathematikunterricht	106
BEATE SUNDERMANN/CHRISTOPH SELTER Quattro Stagioni Nachdenkliches zum Stationenlernen aus mathematikdidaktischer Perspektive	110

RALPH HEPP Alle sind dabei! Zusammenfassungsstunden im Physikunterricht	114
AG NATURWISSENSCHAFTEN SOZIAL „Ich kann was!“ Führerscheine erhöhen die Selbstständigkeit	117
GEORG KÖHLER Anschaungsmaterial auf dem Bildschirm Üben mit dem Computer im Chemieunterricht	120
ILKA GROPENGIESSER Siebenmal die Nervenzelle Auf individuellen Lernwegen zum Ziel	128
WOLFGANG MENZEL Kat-ze, En-te, Zie-ge Üben im Rechtschreibunterricht	132
ANNEGRET VON WEDEL-WOLFF Kinder auf die Sinnspur setzen Üben im weiterführenden Leseunterricht der Grundschule	136
EYNAR LEUPOLD Nichts ist unmöglich! Handlungsorientiertes Üben im Fremdsprachenunterricht	140
CLAUDIA FINKBEINER Experten, Partner und Projekte Modelle für ein kooperatives Üben im fremdsprachlichen Unterricht	143
DANIELA CASPARI Fantasie und Kreativität Prinzipien für das fremdsprachliche Üben	146
UTE RAMPILLON Nicht nur neue Horizonte Fremdsprachliches Üben im multikulturellen Klassenzimmer der Sek.I	148
Autorinnen und Autoren/Impressum	152

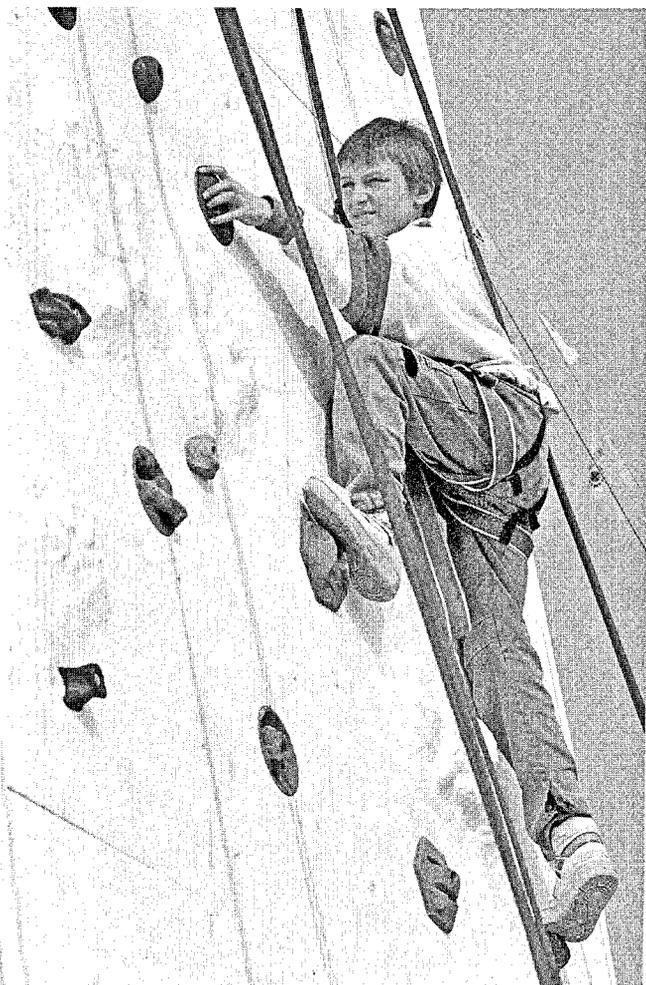


Foto: Mirkus

ÜBEN von Richard Meier

Die Darstellung auf S. 52/53 in diesem Heft können Sie in Plakatgröße (DIN A1) zu einem Preis von DM 5,80 zzgl. Versandkosten unter der Bestell-Nr. 92194 anfordern.

Bezugsadresse:

Friedrich Verlag
Leserservice
Postfach 100150
30917 Seelze
Tel. & Fax: 05 11/4 00 04-1 88 oder
per E-Mail: leserservice@friedrich-verlag.de