

Inhalt

| | |
|--|-----|
| <i>Bernd Ralle, Susanne Prediger, Marcus Hammann & Martin Rothgangel</i> Einleitung | 9 |
| <i>Alexander Renkl</i> Lernaufgaben zum Erwerb prinzipienbasierter Fertigkeiten: Lernende nicht nur aktivieren, sondern aufs Wesentliche fokussieren | 12 |
| <i>Friedrich Schweitzer</i> Vom Desiderat zur evidenzbasierten Unterrichtsgestaltung? Lernaufgaben in fachdidaktischer Perspektive am Beispiel Religionsdidaktik | 23 |
| <i>Timo Leuders</i> Aufgaben in Forschung und Praxis Aufgabenklassifikationen und Aufgabenforschung aus fachdidaktischer Perspektive | 33 |
| <i>Silvia Greiten</i> Forschungsprojekt „Lernaufgaben von und für Hochbegabte“. Befunde aus der ersten Teilstudie mit Gruppendiskussionen | 51 |
| <i>Wolfgang Hallet</i> Das Modell der komplexen Kompetenzaufgabe Lernen als kulturelle Partizipation | 61 |
| <i>Sabine Manzel & Matthias Sowinski</i> Lernaufgaben in der politikdidaktischen Forschung Erste Ergebnisse aus einem Video-Pilot zu Unterrichtsfragen und Aufgabenstellungen bei Lehrkräften und Praktikant/inn/en im Politik-/SoWi-Unterricht | 71 |
| <i>Sven Oleschko</i> Lernaufgaben und Sprachfähigkeit bei heterarchischer Wissensstrukturierung Zur Bedeutung der sprachlichen Merkmale von Lernaufgaben im gesellschafts- wissenschaftlichen Lernprozess | 85 |
| <i>Ute Bender, Stefan Keller & Cinzia Zeltner</i> LEENA: Lernen in Ernährungsbildung und Englisch durch neue Aufgabenkultur Konzeption und Design einer fachdidaktischen Interventionsstudie | 95 |
| <i>Jutta Mägdefrau & Andreas Michler</i> Arbeitsaufträge im Geschichtsunterricht Diskrepanz zwischen Lehrerintention und didaktischem Potenzial? | 105 |
| <i>Maria Egbers & Annette Marohn</i> Schülervorstellungen verändern Konzeptentwicklungs- und Gesprächsprozesse im Rahmen der Unterrichtskonzeption „choice2learn“ | 120 |
| <i>Jochen Heins</i> Der Beitrag der Aufgabenwirkungsforschung für die Lernaufgabenentwicklung Exemplarisch gezeigt am Einfluss diskursiver und poetischer Verfahren auf das Textverstehen | 128 |

| | | |
|--|-----|-----|
| <i>Jenna Koenen, Eva Kölbach, Markus Emden & Elke Sumfleth</i> | | |
| Lösungsbeispiele im Chemieunterricht | | |
| Entwicklung und Evaluation verschiedener Formen von Lösungsbeispielen..... | 139 | |
| <i>Timo Leuders & Kathleen Philipp</i> | | |
| Entdeckungskompetenzen verstehen, erfassen und fördern – mit Mathematikaufgaben für entdeckendes Lernen | | |
| Aufgabenentwicklung zwischen fachdidaktischer Entwicklungsforschung und empirischer Lehr-Lernforschung..... | 149 | |
| <i>Andrea Becher & Eva Gläser</i> | | |
| Schriftliche Aufgaben zum historischen Lernen aus sachunterrichtsdidaktischer Sicht | | |
| Zur Entwicklung und Anwendung eines Analyseinstruments | 159 | |
| <i>Maik Philipp, Katharina C. Kirchhofer & Martin Brändli</i> | | |
| Texte für schwach lesende Jugendliche erstellen | | |
| Ein Bericht über Prinzipien der Textgestaltung in einer Interventionsstudie..... | 168 | |
| <i>Iris Kleinbub</i> | | |
| „Was bringt das Rotkäppchen dem Wolf?“ | | |
| Lernaufgaben im Lesunterricht..... | 178 | |
| <i>Franziska Vogt & Angelika Meier</i> | | |
| Problemorientierte Lernaufgaben mit und ohne Experimentieranleitung | | |
| Der Einbezug von Vorwissen im <i>inquiry based learning</i> in der Grundschule..... | 188 | |
| <i>Sabine Zwanzig</i> | | |
| Aufgabenstellungen im Deutsch- und Sportunterricht | | |
| Ein Vergleich formaler und linguistischer Aspekte zweier exemplarischer Aufgabensequenzen..... | 197 | |
| <i>Gesa Siebert-Ott, Lena Decker & Ina Kaplan</i> | | |
| Modellierung und Förderung der Textkompetenzen von Lehramtsstudierenden | | |
| Kompetenzorientiert Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln | 207 | |
| <i>Teresa Henning, Rainer Müller & Alexander Strahl</i> | | |
| Kontextorientierte Aufgaben in der Hochschuldidaktik | | |
| Evaluation von Aufgaben und Untersuchung semesterbegleitender Veranstaltungen aus Sicht der Physikdidaktik | 217 | |
| <i>Anita Rösch</i> | | |
| Entwicklung eines lernaufgabenbasierten Schulbuchs für das Fach Ethik | | 227 |
| <i>Astrid Fischer & Johann Sjuts</i> | | |
| Lernaufgaben zur Metakognition in Mathematik..... | | 230 |
| <i>Sabine Fritsch & Claudia Kopf</i> | | |
| Identifizierung und Einschätzung des kognitiven Potenzials von Lernaufgaben | | |
| Skizze zweier Forschungsprojekte aus dem Fach Wirtschaftspädagogik | 233 | |
| <i>Larissa Zwetzschler</i> | | |
| Darstellungswechsel als Designprinzip oder Lerngegenstand? | | |
| Ausgewählte Ergebnisse einer Studie zur Gleichwertigkeit von Termen | 236 | |

| | |
|--|-----|
| <i>Benjamin Zander</i> „Sport (er)finden“ – Entwicklung und Erforschung einer lebensweltorientierten Projektaufgabe für den Sportunterricht | 240 |
| <i>Sieglinde Grimm</i> „Konzeptuelle Vorgaben“ als Bedingungen des literarischen Verstehens bei Test- und Lernaufgaben..... | 243 |
| <i>Paula Figas, Martina Müller-Amthor, Alexander Bartel & Georg Hagel</i> „Man wächst mit seinen Aufgaben“ Über die kompetenzorientierte Konstruktion von Lernaufgaben in der Hochschullehre am Beispiel von Software Engineering..... | 246 |
| <i>Sebastian Schorch</i> Mathematikaufgaben mit historischem Hintergrund Evaluation eines Aufgabentyps | 250 |
| <i>Vanessa Richter</i> Design und Erforschung eines kontextgestützten Unterrichtsdesigns zum Begriff „lineare Funktion“ | 253 |
| <i>Nina Wolf</i> Bedingungen zur Förderung nachhaltigen Handelns im Biologieunterricht..... | 256 |
| <i>Renate Hinz, Stephan Hußmann, Susanne Prediger, Bernd Ralle, Thomas Roßbegalle, Jörg Thiele & Larissa Zwetzscher</i> Lernaufgaben entwickeln und erforschen als gemeinsames Programm im Dortmunder Forschungs- und Nachwuchskolleg Fachdidaktische Entwicklungsforschung (FUNKEN)..... | 259 |
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren..... | 261 |