

# Inhalt

<b>1 Einleitung</b> .....	7
1.1 Warum ist die Politik Nelson Mandelas für mich als Pädagogin inspirierend? .....	9
1.2 Wie könnte eine pädagogische Versöhnung stattfinden? .....	11
1.3 Verändert Anwesenheit unser Denken? .....	12
1.4 Warum sind die Erkenntnisse der modernen Quantenphysik für mich als Pädagogin sinnvoll? .....	13
1.5 Können Politiker, Ärzte, Psychologen und Pädagogen eine neue Lernkultur verwirklichen? .....	15
1.6 Habe ich Erfahrungen gemacht, die die Begriffe begabt und unbegabt aufheben? .....	20
1.7 Löst das polare Denken innere und äußere Konflikte der Lehrer und der Schüler? .....	23
1.7.1 Der Schulschwänzer ist kein Schulschwänzer .....	23
1.7.2 Der Dieb ist kein Dieb .....	24
1.7.3 Der Faulpelz ist kein Faulpelz. ....	24
1.7.4 Der Verhaltensgestörte ist nicht verhaltensgestört .....	25
1.7.5 Ungerecht ist nicht ungerecht. ....	26
1.7.6 Thema verfehlt ist nicht Thema verfehlt .....	27
1.8 Führt die Krisentheorie L. Vygotskijs zum gemeinsamen Lernen aller Kinder? .....	28
1.9 Befinden sich Kinder mit Down-Syndrom im Krieg? .....	31
1.10 Können parallele Lesetexte die gleichen Inhalte vermitteln? .....	36
1.10.1 Parallele Lesetexte .....	36
1.10.2 Paul .....	37
1.10.3 Ferdinand .....	42
1.10.4 Die Maus im Zoo .....	43
1.10.5 Raupen wollen fliegen .....	44
1.10.6 Die kleine Maus .....	47
1.10.7 Fliegender Stern .....	51
<b>2 Inklusives Lernen im handelnden Unterricht</b> .....	52
2.1 Unterrichtseinheit „Die Vögel sind bedroht“ .....	53
2.1.1 Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Empfinden .....	55
2.1.2 Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Wahrnehmen .....	56
2.1.3 Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Symbolisieren .....	57

2.1.4	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Lesen . . . . .	59
2.1.5	Die Lektüre „Der Uhu“ . . . . .	62
2.1.6	Erfahrungen mit den parallelen Texten . . . . .	72
2.1.7	Unterrichtseinheit Vögel im Winter . . . . .	75
2.1.8	Meisen und Spatzen . . . . .	76
2.1.9	Beispiele aus der Unterrichtseinheit Taube. . . . .	77
2.2	Unterrichtseinheit „Die Metamorphose der Fliege“ . . . . .	78
2.2.1	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Empfinden . . . . .	79
2.2.2	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Wahrnehmen . . . . .	79
2.2.3	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Symbolisieren. . . . .	80
2.2.4	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Lesen . . . . .	80
2.3	Unterrichtseinheit „Alle Menschen brauchen ein Fahrrad“ . . . . .	84
2.3.1	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Empfinden . . . . .	85
2.3.2	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Wahrnehmen . . . . .	85
2.3.3	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Symbolisieren . . . . .	86
2.3.4	Unterrichtsbeispiel aus dem Buch „Interesse – Handeln – Erkennen in der Schule“: Vorschulkinder lernen im Unterricht ihre Erfahrungen im Straßenverkehr zu symbolisieren . . . . .	88
2.3.5	Unterrichtsbeispiel: Vereinbaren gezeichneter Symbole für Verkehrsteilnehmer . . . . .	91
2.3.6	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Lesen . . . . .	94
2.4	Unterrichtseinheit „Jeder Mensch will lesen“ . . . . .	97
2.4.1	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Empfinden . . . . .	98
2.4.2	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Wahrnehmen . . . . .	98
2.4.3	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Symbolisieren. . . . .	100
2.4.4	Psychologische Entwicklungsstufe: Gemeinsam geteiltes Lesen . . . . .	103

---

<b>3</b>	<b>Nachwort</b> .....	108
<b>4</b>	<b>Quellen und Literatur</b> .....	111
<b>5</b>	<b>Danksagung</b> .....	113
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung</b> .....	114
	Summery .....	115
	Sumário .....	116
	Резюме .....	117
	RESUMEN .....	119