

Inhalt

1	Einleitung.....	13
1.1	Data Rich, Information Poor?.....	13
1.2	Ausgangsüberlegungen für die vorliegende Arbeit.....	14
1.3	Aufbau der Arbeit.....	15
2	Neue Steuerung – eine neue Perspektive für die Sonderpädagogik?	18
2.1	Die Rolle vergleichender Leistungsmessung in bildungspolitischen Steuerungsprozessen.....	18
2.1.1	Die Logik des neuen Steuerungsmodells.....	18
2.1.2	Neue Steuerung – neue Instrumente.....	21
2.1.3	Systematisierung von Schulentwicklung.....	30
2.1.4	Rezeption der Steuerungsdebatte in der Sonderpädagogik	37
2.2	Die Förderschule Lernen im Spiegel vergleichender Leistungsmessung	42
2.2.1	Sonderpädagogische Förderung in Deutschland	43
2.2.2	Schulleistungsstudien an der Förderschule Lernen	45
2.2.3	Charakteristika der Förderschule Lernen	47
2.2.4	Internationale Erfahrungen mit der Beteiligung von Förderschülern an vergleichender Leistungsmessung.....	52
2.3	Zwischenfazit: Potenziale vergleichender Leistungsmessung für die sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen	55
3	Rückmeldung aus vergleichender Leistungsmessung	60
3.1	Die Rolle von Feedback in der schulpolitischen Steuerung.....	60
3.1.1	Der erweiterte Feedbackkreislauf: eine besondere Herausforderung	62
3.1.2	Elemente von Schulrückmeldungen	64
3.1.3	Theoretische Überlegungen zur Nutzung von Datenfeedback in Schulen	65
3.2	Ergebnisse der Rezeptionsforschung.....	75
3.2.1	Standardisierte Rückmeldungen im Urteil von Lehrkräften	77
3.2.2	Rezeption von Ergebnissen aus Vergleichsarbeiten.....	79
3.2.3	Nutzung von Evaluationsergebnissen.....	81
3.2.4	Inanspruchnahme von Unterstützung	86
3.2.5	Einflussfaktoren der Rezeption und Nutzung von Rückmeldungen	87
3.3	Effekte von Ergebnissrückmeldungen	90
3.4	Ansprüche an Ergebnissrückmeldungen.....	91
3.4.1	Ansprüche an die Gestaltung von Rückmeldungen.....	91
3.4.2	Ansprüche an die Gestaltung von Rückmeldeprozessen.....	94
3.5	Die Förderschule Lernen als Adressatin von Rückmeldungen aus Leistungsvergleichsuntersuchungen.....	95
4	Fragestellung.....	97

4.1	Welchen Anforderungen muss eine Rückmeldung für die Förderschule Lernen gerecht werden?	98
4.2	Nutzung der Rückmeldungen durch die Lehrkräfte	100
4.3	Die Forschungsfragen auf einen Blick	103
5	Daten und Methoden	104
5.1	Die Panel Study at the Research School 'Education and Capabilities' in North Rhine Westphalia (PARS).....	104
5.1.1	Konzeption der Studie PARS an Förderschulen (PARS-F)	105
5.1.2	Ablauf der Datenerhebung in PARS-F	108
5.1.3	Leistungstests in PARS-F	109
5.1.4	Schülerbefragung in PARS-F	120
5.2	Anlage der Dissertationsstudie	122
5.2.1	Entwicklung des Studiendesigns	122
5.2.2	Theoretische Herleitung des Rückmeldedesigns im ersten Untersuchungsjahr	124
5.2.3	Integration qualitativer und quantitativer Methoden	129
5.2.4	Stichproben	131
5.3	Entwicklung der Rückmeldeberichte für das erste Untersuchungsjahr	136
5.3.1	Gestaltung des ersten Rückmeldeberichts im ersten Untersuchungsjahr	137
5.3.2	Gestaltung des zweiten Rückmeldeberichts im ersten Untersuchungsjahr	142
5.3.3	Gestaltung des dritten Rückmeldeberichts im ersten Untersuchungsjahr	145
5.4	Fokusgruppengespräche	148
5.4.1	Beschreibung der Methode	148
5.4.2	Diskussionsleitfaden	149
5.4.3	Datenaufbereitung und Datenauswertung	152
5.5	Online-Befragung am Ende des ersten Untersuchungsjahres	154
5.5.1	Organisation der Datenerhebung	154
5.5.2	Beschreibung der Variablen	155
5.6	Entwicklung der Rückmeldeberichte für das zweite Untersuchungsjahr....	164
5.6.1	Gestaltung des ersten Rückmeldeberichts im zweiten Untersuchungsjahr	164
5.6.2	Gestaltung des zweiten Rückmeldeberichts im zweiten Untersuchungsjahr	167
5.6.3	Gestaltung des dritten Rückmeldeberichts im zweiten Untersuchungsjahr	168
5.6.4	Kritische Überprüfung der Qualität der Rückmeldeberichte	169
5.7	Die Interviews	171
5.7.1	Methode	171
5.7.2	Interviewleitfaden	172
5.7.3	Auswahl der Interviewpartner	175
5.7.4	Auswertung der Interviews	180

5.8 Online-Befragung am Ende des zweiten Untersuchungsjahres	180
5.8.1 Organisation der Datenerhebung	181
5.8.2 Beschreibung der Variablen	181
5.9 Auswertungsstrategien für quantitative Daten	184
6 Ergebnisse	185
6.1 Relevante Einflussfaktoren	185
6.1.1 Erwartungen der Lehrkräfte an die Rückmeldeberichte	186
6.1.2 Aufgeschlossenheit gegenüber externer vergleichender Leistungsmessung	187
6.1.3 Einschätzung der Validität der Testinstrumente durch die Lehrkräfte	191
6.1.4 Einfluss des schul- und klassenspezifischen Kontextes	193
6.1.5 Zusammenfassung und Einordnung der Befunde zu den relevanten Einflussfaktoren	193
6.2 Forschungsfrage I: Welchen Anforderungen muss eine Rückmeldung für die Förderschule Lernen gerecht werden?	195
6.2.1 Geeignete Bezugsnormen für Datenrückmeldungen an die Förderschule Lernen	196
6.2.2 Methodische Aufbereitung der Ergebnisse	201
6.2.3 Relevante Hintergrundvariablen	202
6.2.4 Bewertung der Rückmeldeberichte durch die Lehrpersonen	205
6.2.5 Zusammenfassung und Einordnung der Befunde zur ersten Forschungsfrage	217
6.3 Forschungsfrage II: Nutzung der Rückmeldeberichte durch die Lehrpersonen	221
6.3.1 Intensität von Rezeption und Reflexion	222
6.3.2 Verwendungsprozesse und die Auswirkungen auf den Unterricht	232
6.3.3 Generelle Hemmnisse und schulformspezifische Einschränkungen	237
6.3.4 Chancen und Grenzen	240
6.3.5 Zusammenfassung und Einordnung der Befunde zur zweiten Forschungsfrage	248
7 Diskussion	252
7.1 Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse	252
7.2 Kritische Reflexion der eingesetzten Methoden	254
7.3 Implikationen für zukünftige Rezeptionsstudien	257
7.4 Implikationen der Studie für die Bildungsadministration	258
8 Verzeichnisse	261
8.1 Literaturverzeichnis	261
8.2 Abbildungsverzeichnis	280
8.3 Tabellenverzeichnis	283
8.4 Abkürzungsverzeichnis	286