

# Inhaltsverzeichnis

Zum Geleit	3
<i>(Frank Heinrich &amp; Steffen Juskowiak)</i>	
(Mathematische) Probleme lösen lernen – eine Einführung in die Thematik des Symposiums	7
<i>(Frank Heinrich)</i>	
<i>Symposiumsvorträge (in gehaltener Reihenfolge):</i>	
Anregungen aus der Geschichte der Mathematik für einen am Problemlösen orientierten Mathematikunterricht	15
<i>(Bernd Zimmermann)</i>	
Fachdidaktisch und lerntheoretisch begründete Modelle zum Lehren und Erlernen von Heuristiken im Mathematikunterricht	31
<i>(Regina Bruder)</i>	
Welchen Einfluss haben Selbstreflexionen auf mathematische Problembearbeitungsprozesse?	47
<i>(Steffen Juskowiak)</i>	
Fehler beim Bearbeiten mathematischer Probleme als mögliche Ansatzpunkte zur Förderung der Problemlösefähigkeit	63
<i>(Frank Heinrich)</i>	

Zum Konzept der Begabtenförderung in der Mathematischen Lernwerkstatt des IDME Braunschweig <i>(Frank Förster &amp; Hartmut Rehlich)</i>	79
Mathematische Lernräume als Lernumgebungen von Problemklassen <i>(Martin Stein)</i>	95
Probleme lösen lernen – nicht nur für Begabte <i>(András Ambrus)</i>	111
Problemfelder als Mittel zur Förderung des mathematischen Denkens in der Sekundarstufe I <i>(Erkki Pehkonen)</i>	127
<i>Gastvortrag:</i>	
Bericht über den Vortrag „Hochleistungen im Kopfrechnen“ am 27.09.2013 in Braunschweig <i>(Gert Mittring)</i>	143
Die Autoren im Kurzporträt	149
Dank der Tagungsorganisatoren an die externen Sponsoren	152
Fotoimpressionen vom Tagungsgeschehen	153