

Inhalt

1	Einleitung.....	9
2	Menschen mit geistiger Behinderung im Alter	14
2.1	Begriffsbestimmung: (Geistige) Behinderung.....	15
2.2	Alter(n) und geistige Behinderung.....	19
2.2.1	Demografische Wandlungsprozesse	19
2.2.2	Alterungsprozesse bei Menschen mit geistiger Behinderung	20
2.2.3	Lebensumstände im Alter am Beispiel Wohnen	22
2.3	Erwachsenenbildung bei geistiger Behinderung	25
2.3.1	Ziele von Erwachsenenbildung bei geistiger Behinderung.....	25
2.3.2	Kompetenz im höheren Lebensalter.....	26
2.3.3	Bildung im Alter	28
3	Demenz.....	31
3.1	Das demenzielle Syndrom.....	31
3.1.1	Primäre und sekundäre Demenzen	32
3.1.2	Epidemiologie und Prävalenz.....	35
3.1.3	Ätiologie	36
3.1.4	Klassifikation	37
3.1.5	Früherkennung und Diagnostik	38
3.2	Demenz und geistige Behinderung.....	42
3.2.1	Prävalenz	44
3.2.2	Demenz und Down-Syndrom	45
3.2.3	Symptome.....	47
3.2.4	Schwierigkeiten der Diagnostik.....	49
4	Erleben und Bewältigung von individuellen Belastungen durch Demenz.....	56
4.1	Begriffsbestimmung: Lebensqualität	56
4.2	Modelle von Stress und Belastung – ein Überblick	59
4.2.1	Begriffsbestimmung: Stress.....	59
4.2.2	Stressmodelle	60
4.3	Coping und Bewältigungsstrategien.....	65
4.3.1	Coping im transaktionalen Stressmodell.....	65
4.3.2	Coping als gemeinsame Stressbewältigung in sozialen Beziehungen	69
4.3.3	Stressprävention als Form der Bewältigung	73
4.4	Bewertung und Erleben von demenzbedingten Belastungen in professionellen wie privaten Kontexten	75
4.4.1	Auswirkungen von demenzbedingten Verhaltensweisen im professionellen Kontext	76
4.4.2	Auswirkungen von demenzbedingten Verhaltensweisen im privaten Kontext.....	91

4.5	Zusammenfassung und Konkretisierung der Forschungsfragen	99
4.5.1	Objektive und subjektive Belastungsfaktoren – Synopse	99
4.5.2	Bewältigungsstrategien und Entlastungsmöglichkeiten – Synopse	103
4.5.3	Auswirkungen auf die Person mit Demenz – Synopse.....	106
4.5.4	Konkretisierung der Forschungsfragen	108
5	Methodische Grundlegung und Projektvorstellung.....	112
5.1	Der qualitative Forschungsprozess	112
5.1.1	Erhebung und Auswertung der Daten.....	113
5.1.2	Gütekriterien qualitativer Forschung.....	120
5.2	Projektvorstellung.....	122
5.2.1	Projektstruktur – Aufbau und Vorgehensweise.....	122
5.2.2	Inhaltlich-methodische Struktur der Bildungsangebote.....	131
5.2.3	Übertragbarkeit von Gütekriterien.....	139
6	Ergebnisdarstellung: Erleben und Bewältigung demenzieller Prozesse unter Einflussnahme von Bildungsangeboten.....	143
6.1	Alterungsprozesse und demenzielle Verhaltensweisen als Beeinflussungsfaktoren in sozialen und räumlichen Strukturen	145
6.1.1	Alterungsprozesse als Beeinflussungsfaktoren	145
6.1.2	Demenzprozesse als Beeinflussungsfaktoren	147
6.1.3	Auswirkungen auf den Wohngruppenalltag.....	152
6.2	Konflikte und Spannungslagen innerhalb von Wohngruppen: Umgangs-, Bewältigungs- und Handlungsstrategien	154
6.2.1	Herausforderungen und Belastungen: Position und Erleben der Mitarbeiter/Innen.....	154
6.2.2	Umgangs-, Bewältigungs- und Handlungsstrategien der Mitarbeiter/Innen: Individuell und teambezogen	162
6.2.3	Herausforderungen und Belastungen: Position und Erleben der Mitbewohner/Innen.....	166
6.2.4	Umgangs-, Bewältigungs- und Handlungsstrategien der Mitbewohner/Innen: Individuell und gruppenbezogen.....	171
6.3	Einfluss von Bildungs- und Unterstützungsangeboten: Auswirkungen auf Lebens- und Arbeitsqualität	175
6.3.1	Bildungsangebote für Mitbewohner/Innen: Wissenserwerb und Bildungsverläufe.....	175
6.3.2	Einschätzung der Bildungs- und Unterstützungsangebote durch Mitarbeiter/Innen: Reflexion und Erfahrungen.....	190
6.3.3	Auswirkungen auf die Lebens- und Arbeitsqualität: Entlastung durch Wissenserwerb, Verständnis und Empathie.....	195

7. Belastung, Coping und Bewältigungsstrategien demenzieller Veränderungsprozesse in Abhängigkeit von Bildungsangeboten: Zusammenführung und Diskussion von Forschungsstand und Studienergebnissen	201
7.1 Erleben von Alterungs- und Demenzprozessen – Identifikation von Belastungen und Stresskomponenten	201
7.2 Bedeutung und Wirkung von Bildung und Bildungsangeboten	206
7.3 Strukturen von Entlastung und Bewältigung demenzbedingter Beanspruchungen...	211
7.4 Gemeinsame Stressbewältigung in sozialen Beziehungen unter Einflussnahme von Bildungsprozessen.....	215
8 Resümee und Ausblick.....	223
Literaturverzeichnis	230
Abbildungsverzeichnis	244
Anhang: Exemplarische Darstellung des Kategoriensystems	245
Position der Mitarbeiter/Innen	245
A: Altern und Demenz bei geistiger Behinderung	245
B: Gruppenangebot – Erstbewertung und Nachhaltigkeit von Bildungsangeboten	251
C: Stresserleben und Stressbewältigung	254
Position: Person mit geistiger Behinderung und Demenz	258
D: Krankheitsverlauf und psychosoziale Auswirkungen	258
Position der Mitbewohner/Innen	259
E: Erleben von Demenz sowie Konflikt- und Problembewältigung der sozialen Umgebung	259
Bildungsangebote für Mitbewohner/Innen	266
F: Zusammenleben in einer Wohngruppe	266
G: Krankheiten – Vergesslichkeit als Erkrankung	269
H: Miterleben von Demenz in der Wohngruppe	275
I: Problemlösungsstrategien	281
J: Lernen und Bildung – Bildungserfahrungen	285
K: Reaktionen	291
Blickwinkel: Teilnehmende Beobachtung	296
L: Beobachtungen – Person mit Demenz	296
M: Beobachtungen – Interaktionen	296
N: Beobachtungen – Äußerungen oder Rückmeldungen	298