

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Lehrbuch Pädagogik. Zur Einleitung</b> .....	<b>10</b>
	Literatur .....	13
<b>2</b>	<b>Erziehung und Pädagogik – zwei vielschichtige Begriffe. Ein Essay</b>	
	<b>Fritz Osterwalder</b> .....	<b>14</b>
	Literatur .....	22
	<b>Themenfeld 1: Entwicklung und Erziehung</b> .....	<b>24</b>
<b>3</b>	<b>Kognitive Entwicklungspsychologie: Der Beitrag von Informationsverarbeitungsprozessen</b>	
	<b>Claudia M. Roebbers</b> .....	<b>26</b>
<b>3.1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>26</b>
<b>3.2</b>	<b>Informationsverarbeitungsansatz</b> .....	<b>30</b>
<b>3.3</b>	<b>Entwicklungsveränderungen</b> .....	<b>32</b>
3.3.1	Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit .....	33
3.3.2	Aufmerksamkeit .....	34
3.3.3	Kurzzeit- und Arbeitsspeicher .....	36
3.3.4	Strategien .....	39
3.3.5	Wissen im Langzeitspeicher .....	43
3.3.6	Exekutives, »metakognitives« Kontrollsystem .....	45
<b>3.4</b>	<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>49</b>
	Literatur .....	50
<b>4</b>	<b>Entwicklung und Erziehung – eine alte Problematik</b>	
	<b>Lukas Boser</b> .....	<b>51</b>
<b>4.1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>51</b>
<b>4.2</b>	<b>Albrecht von Haller und die Physiologie</b> .....	<b>51</b>
<b>4.3</b>	<b>Rousseaus »Émile« und die »negative Pädagogik«</b> .....	<b>53</b>
<b>4.4</b>	<b>Justus Gaule und die Geschwindigkeit der Informationsverarbeitung</b> .....	<b>55</b>
<b>4.5</b>	<b>Tuiskon Ziller und die Kulturstufentheorie</b> .....	<b>57</b>
<b>4.6</b>	<b>Fazit</b> .....	<b>61</b>
	Literatur .....	61

<b>5</b>	<b>Entwicklung – ein pädagogischer Leitbegriff</b> <b>Klaus M. Frei, Evelyne Wannack</b> .....	<b>63</b>
<b>5.1</b>	<b>Entwicklung – Figur einer Selbstverständlichkeit</b> .....	<b>63</b>
<b>5.2</b>	<b>Entwicklung – Anmerkungen zu einem schwierigen Begriff</b> ....	<b>64</b>
<b>5.3</b>	<b>Pädagogische Denkräume zur Veranschaulichung von</b> <b>Entwicklung</b> .....	<b>66</b>
<b>5.4</b>	<b>Klassische Paradigmata der Entwicklung</b> .....	<b>68</b>
5.4.1	Entwicklung passiert.....	68
5.4.2	Entwickelt wird man .....	69
5.4.3	Sich entwickeln tut man.....	71
<b>5.5</b>	<b>Entwicklung – Unzulänglichkeiten und Brüche</b> .....	<b>72</b>
<b>5.6</b>	<b>Entwicklung im pädagogischen Selbstverständnis:</b> <b>Das Zentralgestirn ist ein Dreigestirn</b> .....	<b>75</b>
	Literatur .....	77
	<b>Themenfeld 2: Familie</b> .....	<b>80</b>
<b>6</b>	<b>Die Familie: Eine historische Betrachtung von der Neuzeit bis</b> <b>ins 20. Jahrhundert</b> <b>Carola Groppe</b> .....	<b>82</b>
<b>6.1</b>	<b>Vormoderne und Moderne. Der Funktionswandel der Familie</b> ..	<b>82</b>
6.1.1	Die Vormoderne – Definition und Aufgabenbeschreibung der Familie .....	83
6.1.2	Die beginnende Moderne – das 18. Jahrhundert .....	87
<b>6.2</b>	<b>Das 19. und 20. Jahrhundert</b> .....	<b>90</b>
6.2.1	Das 19. Jahrhundert .....	90
6.2.2	Das 20. Jahrhundert .....	92
6.2.3	Aktuelle Entwicklungen .....	97
<b>6.3</b>	<b>Fazit</b> .....	<b>99</b>
	Literatur .....	106
<b>7</b>	<b>Die Familie als Keimzelle der Gesellschaft bei</b> <b>Johann Heinrich Pestalozzi</b> <b>Rebekka Horlacher</b> .....	<b>113</b>
<b>7.1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>113</b>

<b>7.2</b>	<b>Familie als Modell der Gesellschaft</b> .....	<b>116</b>
<b>7.3</b>	<b>Familie als Konzentration auf die Mutter</b> .....	<b>123</b>
<b>7.4</b>	<b>Familie als politische Mutter-Kind-Beziehung</b> .....	<b>127</b>
	Literatur .....	129
<b>8</b>	<b>Partnerschaft, Familie und Generationenbeziehungen</b>	
	<b>François Höpflinger</b> .....	<b>131</b>
<b>8.1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>131</b>
<b>8.2</b>	<b>Entwicklung von Ehe und Partnerschaft – Familiengründung im Wandel</b> .....	<b>131</b>
<b>8.3</b>	<b>Veränderte Familienverhältnisse</b> .....	<b>134</b>
<b>8.4</b>	<b>Spätere Familienphasen und Generationenbeziehungen</b> .....	<b>140</b>
<b>8.5</b>	<b>Abschlussbemerkungen</b> .....	<b>142</b>
	Literatur .....	143
	<b>Themenfeld 3: Schule und Bildungsgerechtigkeit</b> .....	<b>146</b>
<b>9</b>	<b>Ursachen und Formen von Bildungsungleichheiten</b>	
	<b>Andreas Hadjar</b> .....	<b>148</b>
<b>9.1</b>	<b>Gegenstandsbestimmungen und Begriffsklärungen</b> .....	<b>148</b>
<b>9.2</b>	<b>Die Idee der Chancengleichheit und die Frage nach der Akzeptanz</b> .....	<b>152</b>
<b>9.3</b>	<b>Die Frage nach dem ›Warum‹ – Ursachen von Bildungsungleichheiten</b> .....	<b>154</b>
9.3.1	Mehrebenenbetrachtung .....	154
9.3.2	Ursachen von Bildungsungleichheiten auf der Mikroebene .....	156
9.3.3	Das Bildungssystem auf der Makroebene und Bildungsungleichheiten .....	161
9.3.4	Ursachen für Ungleichheiten auf der Mesoebene .....	163
9.3.5	Weitere Formen von Bildungsungleichheiten und ihre Ursachen	164
<b>9.4</b>	<b>Fazit: Lösungsansätze zur Einebnung von Bildungsungleichheiten</b> .....	<b>168</b>
	Literatur .....	174

<b>10</b>	<b>Der Preis der Gleichheit: Die Aristokratie der Besten</b>	
	<b>Anna Bütikofer</b> .....	<b>177</b>
<b>10.1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>177</b>
<b>10.2</b>	<b>Meritokratie als Fiktion</b> .....	<b>179</b>
<b>10.3</b>	<b>Vom Ursprung der Leistung als Instrument zur Rettung des eigenen Seelenheils</b> .....	<b>181</b>
<b>10.4</b>	<b>Meritokratie und Demokratie – die siamesischen Zwillinge der Moderne</b> .....	<b>185</b>
<b>10.5</b>	<b>Schluss</b> .....	<b>188</b>
	Literatur .....	189
<b>11</b>	<b>Zur Stabilität der Bildungsverteilung in der Bevölkerung</b>	
	<b>Winfried Kronig</b> .....	<b>191</b>
<b>11.1</b>	<b>Ernüchternde Datenlage</b> .....	<b>192</b>
<b>11.2</b>	<b>Konkurrenz um die Ware Bildung</b> .....	<b>195</b>
<b>11.3</b>	<b>Stabilität und Wandel von Bildungsungleichheiten</b> .....	<b>196</b>
<b>11.4</b>	<b>Der Bildungswettbewerb als Nullsummenspiel</b> .....	<b>200</b>
	Literatur .....	203
	<b>Themenfeld 4: Grundfragen der Erziehung</b> .....	<b>206</b>
<b>12</b>	<b>Möglichkeiten und Grenzen der Erziehung</b>	
	<b>Walter Herzog</b> .....	<b>208</b>
<b>12.1</b>	<b>Was heißt Erziehung?</b> .....	<b>209</b>
12.1.1	Alles ist Erziehung .....	209
12.1.2	Alle erziehen alle .....	210
12.1.3	Erziehung als Handlung .....	211
12.1.4	Gibt es Erziehung überhaupt? .....	213
12.1.5	Erziehung und Beziehung .....	214
12.1.6	Erziehung des Individuums .....	214
12.1.7	Erziehung als Prozess .....	215
<b>12.2</b>	<b>Erziehung zwischen Kausalität und Kommunikation</b> .....	<b>217</b>
12.2.1	Zwei Antworten auf die Frage nach der Wirksamkeit der Erziehung .....	217
12.2.2	Die Fiktion einer totalen Erziehung .....	219
12.2.3	Praktisch kommt es nicht darauf an .....	221

<b>12.3</b>	<b>Grenzen der Erziehung</b> .....	<b>222</b>
12.3.1	Das Wissen als Grenze der Erziehung .....	223
12.3.2	Der Edukand als Grenze der Erziehung .....	224
12.3.3	Die Umwelt als Grenze der Erziehung .....	227
12.3.4	Die Erziehungsziele als Grenze der Erziehung .....	229
12.3.5	Der Erzieher als Grenze der Erziehung .....	231
<b>12.4</b>	<b>Ausblick auf die Erziehungswissenschaft</b> .....	<b>232</b>
	Literatur .....	241
<b>13</b>	<b>Können geistig beeinträchtigte Kinder erzogen werden? Eine historische Betrachtung</b>	
	<b>Michèle Hofmann</b> .....	<b>245</b>
<b>13.1</b>	<b>Anfänge der Sonderpädagogik</b> .....	<b>246</b>
13.1.1	Victor, der »Wilde von Aveyron« .....	247
13.1.2	Erste Bildungsinstitutionen für geistig Beeinträchtigte .....	248
13.1.3	»Notstand« an der Wende zum 20. Jahrhundert .....	249
<b>13.2</b>	<b>Kategorisierung geistig Beeinträchtigter</b> .....	<b>251</b>
13.2.1	Zählung der geistig beeinträchtigten Kinder in der Schweiz 1897..	253
13.2.2	Ergebnisse der Erhebung von 1897 .....	254
13.2.3	Jährliche Durchführung der Zählung .....	254
13.2.4	Intelligenzmessungen .....	255
<b>13.3</b>	<b>Ausblick</b> .....	<b>257</b>
	Literatur .....	258
<b>14</b>	<b>Erwartungen an Erziehung. Die Perspektive der Allgemeinheit</b>	
	<b>Ulrich Binder</b> .....	<b>261</b>
<b>14.1</b>	<b>Erwartungen an Erziehung im allgemeinen Reden</b> .....	<b>264</b>
<b>14.2</b>	<b>Erwartungen an Erziehung in pädagogischen Konzeptionen, wie sie aus dem allgemeinen Reden erwachsen</b> .....	<b>268</b>
<b>14.3</b>	<b>Erwartungen an Erziehung im Bildungspolitischen, wie sie aus dem allgemeinen Reden erwachsen</b> .....	<b>270</b>
	Literatur .....	273
	<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	<b>276</b>
	<b>Personenverzeichnis</b> .....	<b>278</b>
	<b>Bildnachweis</b> .....	<b>279</b>
	<b>Kurzporträts der Autorinnen und Autoren</b> .....	<b>282</b>