

Inhaltsverzeichnis

Abstract.....	15
1. Einleitung und Überblick.....	17
1.1 Die Rolle der Eltern in der Übergangsphase.....	17
1.1.1 Eltern im Bildungssystem.....	17
1.1.2 Eltern in der Bildungsforschung	19
1.1.3 Der Übergang aus der Primarschule in die Sekundarstufe I	20
1.1.4 Die Bedeutung des Schulübergangs	24
1.2 Aufbau der Arbeit.....	27
2. Forschungsstand.....	29
2.1 Theoretische Unterscheidungen und Begriffe.....	29
2.2 Einfluss des sozialen Hintergrunds auf Bildungsverläufe.....	40
2.2.1 Bildungsaspirationen	40
2.2.2 Bildungsentscheidungen	41
2.2.3 Übergangsverhalten.....	44
2.3 Einfluss der familialen Ressourcen auf Schulleistungen	47
2.3.1 Sozioökonomischer Status und Bildungsniveau der Eltern	47
2.3.2 Das soziale Kapital.....	49
2.3.3 Elternmitwirkung in der Schule	50
2.4 Einfluss der Sozialisationsprozesse auf Schulleistungen.....	53
2.4.1 Sozialisationsprozesse, Erziehungsstil und Schulleistungen	53

2.4.2	Sozialisationsprozesse und Entwicklung der fachlichen Kompetenzen	56
2.4.3	Entwicklung der sozialen Kompetenzen	58
2.4.4	Kompetenzentwicklung durch ausserschulische Aktivitäten.....	60
2.5	Entwicklungsaufgaben und Adoleszenz	63
2.5.1	Entwicklungsaufgaben und Identitäts- entwicklung in der Adoleszenz	63
2.5.2	Entwicklungspsychologische Perspektive auf die Schultransitionen.....	65
2.6	Zusammenfassung des Forschungsstands und Forschungslücken	68
3.	Forschungsdesign	72
3.1	Problembenennung	72
3.2	Fragestellung	75
3.2.1	Zentrale Fragestellung	75
3.2.2	Hypothesen	75
3.2.3	Weitere Fragestellungen.....	77
3.2.4	Forschungschronologie	77
3.3	Zielsetzung und Ertrag in der pädagogischen Forschung und Praxis.....	79
3.4	Forschungsgegenstand	81
3.5	Feldzugang	83
3.6	Datenerhebung	84
3.6.1	Das problemzentrierte Interview.....	84
3.6.2	Leitfadenzonzeption.....	88
3.6.3	Durchführung der Interviews.....	91
3.6.4	Postskriptum.....	92
3.6.5	Transkription	93
3.7	Datenanalyse.....	98
3.7.1	Qualitative Inhaltsanalyse.....	98
3.7.2	Gütekriterien qualitativer Forschung.....	102
4.	Ergebnisse.....	103
4.1	Die Stichprobe und Gesprächssituationen	103

4.2	Übersicht Ergebnisse.....	106
4.3	Eltern und ihre Kinder (K1).....	110
4.3.1	Die Interviewten.....	110
4.3.2	Die Kinder.....	116
4.3.3	Die Beziehung zum Kind.....	119
4.3.4	Wahrnehmung der Adoleszenz.....	121
4.3.5	Erziehungsstil und Erziehungsaufgaben.....	126
4.4	Leistungen und Kompetenzen der Kinder (K2).....	132
4.4.1	Motivieren der Kinder.....	133
4.4.2	Hausaufgabenerledigung.....	136
4.4.3	Auswärtige Unterstützung bei schulischen Leistungen.....	139
4.4.4	Leseförderung.....	140
4.4.5	Hobbys und Aktivitäten der Kinder.....	141
4.4.6	Sport.....	142
4.4.7	Musik.....	143
4.5	Beziehungen der Eltern zur Schule und zu anderen Eltern (K3).....	145
4.5.1	Kontakt und Beziehungen der Eltern zur Schule.....	145
4.5.2	Kontakt und Beziehungen der Eltern zu anderen Eltern.....	149
4.5.3	Wahrnehmung von und Umgang mit Druck.....	151
4.6	Schulübergang (K4).....	155
4.6.1	Zukunftsaussichten.....	155
4.6.2	Aspiration auf das Gymnasium.....	159
4.6.3	Anforderungen und Modalitäten des Übergangs.....	162
4.6.4	Druck in der Übergangsphase.....	165
4.6.5	Unterstützung durch die Eltern bei der Vorbereitung auf das Gymnasium.....	168
4.6.6	Änderungen im Gymnasium.....	173
5.	Analyse und Diskussion.....	175
5.1	Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse.....	176

5.1.1 Die Beziehung der Eltern zu ihren Kindern	176
5.1.2 Förderung von Leistungen und Kompetenzen	177
5.1.3 Leistungsdruck durch Kontakte zur Schule und zu den anderen Eltern	179
5.1.4 Übergang ins Gymnasium.....	181
5.2 Vergleiche mit bisherigen Forschungsergebnissen	183
5.2.1 Bedeutung der Elternrolle und der Übergangsphase.....	183
5.2.2 Elternmitwirkung in der Schule	185
5.2.3 Freizeitaktivitäten.....	186
5.2.4 Bildungserwartungen	188
5.3 Synthese aufgrund der Hypothesen	190
5.4 Möglichkeiten und Grenzen der Studie.....	193
5.5 Diskussion und Schlussfolgerungen.....	195
Quellenverzeichnis	209
Anhang I Gesprächsleitfaden	231
Anhang II Übersicht Kategorien der Aussagen	237