

## Inhalt

1.	Ausgangsfragen an die Wissenschaft .....	1
2.	Wirtschaftspädagogik - eine erste erkenntnis- theoretische Annäherung .....	8
3.	Wirtschaftspädagogik - zweite Annäherung als Versuch einer zeitgemäßen Gegenstandsbeurteilung .....	17
4.	Krise der Beruflichkeit? Zur erzieherischen Relevanz des Erfahrungsobjektes 'Wirtschaftsberuf' .....	26
4.1	Wirtschaftspädagogik ohne Erfahrungsobjekt und Gestaltungsbasis? - Die These von der Entsubstantialisierung der Berufe .....	27
4.2	Der Beruf unter materialen Aspekten: Die These von der Reprofessionalisierung der Berufsarbeit .....	36
4.3	Der Beruf als Wertebasis: Von der Berufsgesellschaft zur Freizeitgesellschaft? .....	44
4.4	Neue Beruflichkeit - und wo bleiben die Rationalisierungsoffer? .....	68
4.5	... und dennoch: Immer wieder Streit um das Berufskonzept .....	120
5.	Forschungsmethodische Bedingungen und Konsequenzen des Erkenntnisbereiches 'Wirtschaftsberufliche Erziehung' .....	144
5.1	Erkenntnisformen vor dem Hintergrund der Erkenntnisbedingungen .....	144

5.2	Wahrheit oder: Die Verallgemeinerbarkeit wirtschaftspädagogischer Erkenntnisse .....	152
6.	Wirtschaftspädagogik als lehrende Disziplin .....	202
6.1	Zu welchem Ende man Wirtschaftspädagogik studiert.... ..	202
6.2	... und worin Lehrkunst gründet .....	217
6.2.1	Didaktik - erste Begegnung mit einem zentralen, aber auch sehr komplexen Bereich des wirtschaftspädago- gischen Studiums .....	217
	Exkurs: Didaktik - nur graue Theorie? .....	223
6.2.2	Reale Komplexität und die Angemessenheit der didaktischen Modellierung .....	229
6.2.3	Grundlegende Strukturen und Ansätze der Didaktik: Allgemeine Didaktik - Besondere Didaktik .....	234
6.2.4	Grundlegende Strukturen und Ansätze der Didaktik: Fachdidaktik - Bereichsdidaktik .....	237
6.2.5	Grundlegende Strukturen und Ansätze der Didaktik: Modelle einer objektiven Lern-/Lehrsituation .....	239
6.2.6	Grundlegende Strukturen und Ansätze der Didaktik: Modelle einer subjektiven Lern-/Lehrsituation .....	249
6.2.6.1	Eine Aufgabe zwischen selbstgesteuertem Lernen und Nürnberger Trichter oder: Was tut der Lehrer und was tut der Lerner beim Lernen? .....	250
6.2.6.2	Die Lerntätigkeit im Zentrum didaktischer Konzeptualisierung .....	264

6.2.6.3	Implizite didaktische Modelle einer Pädagogik vom Lerner aus .....	268
6.2.6.4	Explizite didaktische Modelle einer Pädagogik vom Lerner aus .....	270
	Literaturverzeichnis .....	282