

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	9
Teil I: Systematische Beiträge zum Problem des Transfers wissenschaftlicher Erkenntnisse in die Berufsbildungspraxis	11
GERHARD MINNAMEIER Bildungspolitische Ziele, wissenschaftliche Theorien und methodisch- praktisches Handeln – auch ein Plädoyer für „Technologieführerschaft“ im Bildungsbereich.....	13
EVELINE WUTTKE Wie relevant ist die Forschung für die Praxis? – Überlegungen zu Forschungsmethoden und der Rezeption von Forschungsergebnissen	30
H.-HUGO KREMER Implementation didaktischer Innovationen – Erkenntnisgewinnung im Anwendungskontext	42
Teil II: Aktuelle Forschungsbeiträge unter dem Aspekt ihrer pragmatischen Relevanz	57
<i>Erwerb fachlicher Kompetenzen</i>	
MICHAEL BENDORF Förderung der flexiblen Anwendung von Wissen in der betrieblichen Ausbildung von Bankkaufleuten	59
TANJA CZECH Analyse subjektiver Erklärungen und deren Plausibilität in der kaufmännischen Ausbildung	65
HANS GRUBER / ROBIN STARK / ALEXANDER RENKL Lehren und Lernen für Transfer	72

Erwerb sozialer/ethischer Kompetenzen

THOMAS BIENENGRÄBER

Die Genese moralischer Urteilskompetenz – Mögliche Wirklichkeiten und wirkliche Möglichkeiten in der kaufmännischen Berufsbildung 79

KIRSTEN PARCHE-KAWIK

Kaufmännische Berufsethik im Spannungsfeld von individueller Entwicklung und ökonomischer Funktionalität – Zur Bestimmung des „Moralisierungsbedarfs“ im Kontext marktwirtschaftlicher Strukturen 86

KARIN HEINRICHS

Moralisches Urteilen und Handeln im beruflichen Alltag – Konsequenzen für die Moralerziehung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung..... 92

GERHARD MINNAMEIER

Zur Didaktik und Methodik (nicht nur) der Moralerziehung..... 98

EVELINE WITTMANN

Zu kundenkommunikativ kompetentem Handeln und zum Einfluß betrieblicher Ausbildungsbedingungen. – Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und Anregungen zur praktischen Bedeutsamkeit am Beispiel des Ausbildungsberufs Bankkaufmann/Bankkauffrau 104

Motivation und emotionales Erleben

DORIS LEWALTER

Intrinsische Motivation und Interessen in der beruflichen Ausbildung..... 111

INA SANTJER-SCHNABEL

Emotionale Befindlichkeit in Lehr-Lern-Prozessen – theoretische Überlegungen und praktische Relevanz..... 116

EVELINE WUTTKE

Autonomie um jeden Preis? Analyse motivationaler Prozesse auf Klassen- und Gruppenebene 122

Selbstorganisiertes und selbstgesteuertes Lernen

MARTINA NOß

Förderungsmöglichkeiten selbstgesteuerten Lernens am Arbeitsplatz – Eine empirische Untersuchungen zur Ausbildung von Bankkauffleuten 129

HANS-JOACHIM PASCH

Schülerfragen als Instrument der Selbstkontrolle im Kontext
Selbstorganisierten Lernens 135

MAROLD WOSNITZA / BALTHASAR EUGSTER

Die Entwicklung individueller Lern- und Kontrollstrategien im Rahmen
des Ausbildungskonzeptes „Kleinunternehmen“ 141

EVA-MARIA GRONKI-JOST

Volitionale Prozesse und Selbststeuerung: Interventionsstudie zur
Verbesserung der willentlichen Handlungskontrolle..... 147

KARSTEN D. WOLF

Unterstützung selbstorganisierten Lernens durch eine internetbasierte
Lernumgebung..... 153

Konzeption und Evaluation moderner Lehr-Lern-Arrangements

VOLKER BRETTSCHEIDER

Probleme der systematischen Realisierung von Fallstudienarbeit unter
den Rahmenbedingungen des kaufmännischen Schulwesens 158

SANDRA REINKENSMEIER

Problemlösendes Handeln in der Ausbildung von Bankkaufleuten -
Entwicklung und Evaluation eines komplexen Lehr-Lern-Arrangements
zu ausgewählten Inhaltsgebieten des Bankcontrollings..... 163

SUSANNE HARTUNG

Unternehmensplanspiele in der kaufmännischen Fortbildung berufstätiger
Erwachsener 169

STEFANIE HILLEN / KAI BERENDES

Modellbildung und Simulation im Kontext betriebswirtschaftlicher
Problemstellungen - Explorative Studie zur Vermittelbarkeit von
Komplexität 175

JENS SIEMON

Eine multimediale Betriebserkundung und die inhaltsanalytische Messung
resultierender Lerneffekte 179

Lehren und Evaluieren

CARMELA APREA

Instruktionale Maßnahmen beim Einsatz aktiver graphischer
Wissensrepräsentation in Lehr-Lern-Settings 186

ANNETTE BAUER-KLEBL

Sozial-kommunikative Handlungskompetenzen als zentrale Voraussetzung
für Lehrer zur Gestaltung von Lehrgesprächen – Entwicklung eines
didaktischen Konzepts für die Lehrerbildung 192

BARBARA DRECHSEL

Subjektive Lernbegriffe angehender Lehrerinnen und Lehrer: Anregungen
für die Lehrerbildung 198

KLAUDIA KRAMER / ANKE KLEWE

Motivationale Bedingungen für Berufsschullehrer und ihr Zusammenhang
mit Ergebnissen einer Interventionsstudie 204

KATHARINA MELKE

Die Netzwerktechnik als Evaluationsinstrument in der Wirtschaftspädagogik 210

Teil III: Kritische Würdigung der Beiträge..... 217

ROLF DUBS

Der Versuch einer zusammenfassenden Betrachtung..... 219

Projektübersicht zum DFG-Schwerpunktprogramm

„Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung“ 249