

Inhalt

Einleitung	5
I Zur Aktualität arbeits- und erfahrungsorientierter Lernkonzepte in Unternehmen und berufsbildenden Schulen	
<i>R. Bader</i> Arbeits- und erfahrungsorientiertes Lernen in berufsbildenden Schulen	11
<i>H.G. Bauer/C. Munz</i> Lernen, erfahrungsfähig zu werden	24
<i>K. Hahne</i> Arbeitsintegriertes Lernen im Handwerk	34
<i>K. Mucke/B. Schwiedrzik</i> Arbeitsorientierte duale Studiengänge – Möglichkeiten und Grenzen der Einbeziehung von Wirtschaftsbetrieben als Lernort	47
<i>H. Novak</i> Der Bedeutungszuwachs arbeitsintegrierten und erfahrungsorientierten Lernens ist mehr als eine Antwort auf den Zeitgeist	60
<i>H. Schaupeter</i> Neugestaltung der betrieblichen Ausbildung durch arbeitsintegriertes Lernen	73
<i>M. Schonhardt</i> Lernen in der Arbeit – Dezentrales Lernen in Klein- und Mittelbetrieben	78
<i>E. Severing</i> Neue Lernmedien und erfahrungsgestütztes Lernen	88

II Arbeits- und erfahrungsorientierte Lernkonzepte unter Forschungs- und Entwicklungsgesichtspunkten

P. Dehnbostel

Erfahrungslernen in der beruflichen Bildung – Ansatzpunkt für eine neue Lernkultur ? 103

M. Fischer

Lernkonzepte zur Verknüpfung von Arbeitserfahrung und beruflicher Bildung 115

M. Frackmann

Rahmenbedingungen adäquaten Arbeitshandelns 128

Ph. Gonon

Ein evaluativer Blick auf die Lernortforschung 135

H.-D. Höpfner

Organisationsentwicklung und ihre Wechselbeziehungen zur Weiterbildung 146

U. Laur-Ernst

Analyse, Nutzen und Anerkennung informellen Lernens und beruflicher Erfahrung – wo liegen die Probleme ? 161

B. Overwien

Informelles Lernen erforschen: Definition(en), Vorgehensweisen und Ergebnisse 176

Autorenverzeichnis

188