

# Inhaltsverzeichnis

---

1	<b>Allgemeine Pädagogik: Grundlagen der Erziehungswissenschaft</b> .....	1
	<i>Norbert M. Seel, Ulrike Hanke</i>	
1.1	<b>Gegenstand und Aufgaben der allgemeinen Pädagogik</b> .....	4
1.1.1	Zielsetzungen der allgemeinen Pädagogik .....	5
1.1.2	Aufgaben der allgemeinen Pädagogik – und Missverständnisse .....	6
1.1.3	Der Gegenstandsbereich der allgemeinen Pädagogik .....	7
1.2	<b>Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft</b> .....	9
1.2.1	Erziehung und Bildung .....	12
1.2.1.1	Begriffsklärung: Erziehung .....	12
1.2.1.2	Begriffsklärung: Bildung .....	16
1.2.1.3	Prozesscharakter von Erziehung und Bildung .....	22
1.2.2	Lehren und Lernen – Unterricht und Ausbildung .....	25
1.2.2.1	Lehren und Lernen .....	26
1.2.2.2	Prozesscharakter von Lehren und Lernen .....	34
1.2.2.3	Unterricht und Ausbildung .....	40
1.2.2.4	Prozesscharakter von Unterricht und Ausbildung .....	52
1.2.3	Generation, Biografie und Lebenslauf .....	58
1.2.3.1	Generation und Biografie .....	58
1.2.3.2	Biografie und Lebenslauf .....	61
1.2.3.3	Prozesscharakter von Lebenslauf und Biografie .....	66
1.3	<b>Systematische Pädagogik: Wissenschaftstheorie der Erziehungswissenschaft</b> .....	71
1.3.1	Sinn und Zweck einer Wissenschaftstheorie der Pädagogik .....	71
1.3.2	Grundbegriffe der pädagogischen Wissenschaftstheorie .....	73
1.3.2.1	Paradigmen und Paradigmenwechsel .....	73
1.3.2.2	Theorien .....	76
1.3.2.3	Theoreme, Axiome, Thesen, Hypothesen und Gesetze .....	84
1.3.2.4	Überprüfung von Theorien .....	88
1.3.3	Hermeneutik: die Methode der geisteswissenschaftlichen Pädagogik .....	93
1.3.3.1	Die hermeneutische Methode .....	94
1.3.3.2	Hermeneutik in Abgrenzung zu anderen philosophischen Richtungen .....	98
1.3.3.3	Pädagogische Hermeneutik .....	100
1.3.3.4	Pädagogische Kasuistik und Fallverstehen .....	103
1.3.4	Empirische Erziehungswissenschaft oder Pädagogik .....	111
1.3.4.1	Historische Entwicklung der empirischen Pädagogik .....	111
1.3.4.2	Programmatik der empirischen Pädagogik .....	116
1.3.4.3	Methoden der empirischen Pädagogik .....	118
1.3.4.4	Methodologie der empirischen Pädagogik .....	119
1.3.4.5	Forschungsschwerpunkte der empirischen Pädagogik .....	123
1.4	<b>Vergleichende Erziehungswissenschaft</b> .....	126
1.4.1	Untersuchungsfelder und Schwerpunkte der vergleichenden Erziehungswissenschaft .....	128
1.4.1.1	Funktionen des Vergleichs .....	129
1.4.1.2	Vergleiche ohne Ende .....	129
1.4.2	Methodologie der vergleichenden Erziehungswissenschaft .....	132
1.4.3	Internationale Erziehungswissenschaft .....	135
1.4.3.1	TIMSS – oder wie die allgemeine Verunsicherung begann .....	135
1.4.3.2	Der PISA-Schock und die Folgen .....	136
1.4.3.3	PISA im Vergleich mit anderen Vergleichsstudien .....	141
1.4.4	Methodik der internationalen Vergleichsforschung .....	142
1.4.4.1	Charakteristika der Methodik der Vergleiche .....	142
1.4.4.2	Alternative Methoden des Vergleichs .....	144
	Literatur .....	146

<b>2</b>	<b>Historische Pädagogik: die Geschichte der Erziehung und Erziehungswissenschaft</b> .....	<b>157</b>
	<i>Norbert M. Seel, Ulrike Hanke</i>	
<b>2.1</b>	<b>Vor- und Frühgeschichte</b> .....	<b>161</b>
2.1.1	Erziehung in der Urgesellschaft .....	161
2.1.2	Erziehung in der Frühgeschichte: das Beispiel Ägypten .....	162
<b>2.2</b>	<b>Erziehung in der Antike</b> .....	<b>165</b>
2.2.1	Erziehung im antiken Israel .....	165
2.2.1.1	Kurzer historischer Abriss .....	165
2.2.1.2	Erziehungstheorien im antiken Israel .....	166
2.2.2	Erziehung im antiken Griechenland .....	170
2.2.2.1	Die spartanische Erziehung in der klassischen Epoche .....	171
2.2.2.2	Erziehung in der attischen Polis .....	172
2.2.2.3	Der Hellenismus und seine Denkschulen .....	176
2.2.3	Erziehung und Bildung im Römischen Reich .....	179
2.2.3.1	Das römische Erziehungswesen in alter Zeit. ....	180
2.2.3.2	Das römische Erziehungswesen und der Hellenismus. ....	180
2.2.3.3	Das römische Bildungswesen in der Kaiserzeit .....	181
2.2.3.4	Römer, Kelten und Germanen .....	184
2.2.4	Erziehung im frühen Christentum bis zur Spätantike .....	186
2.2.4.1	Missionierung, Verfolgung und Konsolidierung .....	187
2.2.4.2	Bildung und Erziehung im frühen Christentum. ....	188
2.2.4.3	Die Kirchenväter und die christliche Bildung .....	189
<b>2.3</b>	<b>Erziehung und Bildung im Mittelalter</b> .....	<b>193</b>
2.3.1	Erziehung und Bildung im Frühmittelalter .....	194
2.3.1.1	Historischer Abriss .....	194
2.3.1.2	Klöster und die Macht der Bildung .....	196
2.3.1.3	Karolingische Bildungsreform .....	199
2.3.2	Erziehung und Bildung im Hochmittelalter .....	200
2.3.2.1	Entwicklung der Stände .....	201
2.3.2.2	Ständische Erziehung und Bildung .....	202
2.3.2.3	Entwicklung der Städte und der Stadtschulen .....	203
2.3.2.4	Universitäten: neue Zentren der Wissenschaft .....	206
2.3.2.5	Thomas von Aquin und die Erziehung .....	207
2.3.3	Erziehung und Bildung im Spätmittelalter und in der Renaissance .....	209
2.3.3.1	Hunger, Pest und Not .....	210
2.3.3.2	Säkularisierung des städtischen Bildungswesens .....	211
2.3.3.3	Humanistische Pädagogik der Renaissance .....	213
<b>2.4</b>	<b>Erziehung und Bildung in der Neuzeit</b> .....	<b>216</b>
2.4.1	Frühe Neuzeit: das Zeitalter der Konfessionalisierung .....	216
2.4.1.1	Die Zeit der Glaubensspaltung (1517–1648) .....	216
2.4.1.2	Erziehung und Bildung in Humanismus, Reformation und Gegenreformation .....	222
2.4.1.3	Pädagogik in den Zeiten der Pest und des Krieges .....	227
2.4.1.4	Comenius und die Pädagogik .....	228
2.4.2	Erziehung und Bildung im Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung .....	231
2.4.2.1	Die Verfassung des Absolutismus .....	232
2.4.2.2	Der absolutistische Staat und die Bildung .....	234
2.4.2.3	Erziehung als Mittel der Sozialdisziplinierung: die Schulordnungen des 18. Jahrhunderts .....	235
2.4.2.4	Der Merkantilismus – Anfang einer Industripädagogik? .....	237
2.4.2.5	Deutsch-jüdische Erziehung im 17. und 18. Jahrhundert .....	239
2.4.2.6	Erziehung und Bildung aus der Sicht der Aufklärung .....	242
2.4.2.7	Aufklärungspädagogik der Philanthropen .....	247
2.4.3	Erziehung und Bildung im 19. Jahrhundert: das Zeitalter der Revolutionen .....	250
2.4.3.1	Erziehung und Bildung zur Zeit der Französischen Revolution .....	252
2.4.3.2	Idealistische Bildungstheorie und Nationalerziehung .....	254
2.4.3.3	Wissenschaft und Bildung unter dem Diktat der Restauration .....	257
2.4.3.4	Vom Agrarland zum Industrieland .....	259

2.4.3.5	Folgen der Industrialisierung für Gesellschaft und Erziehung .....	262
2.4.3.6	Fundamentaldisziplinierung und die vaterländische Erziehung .....	265
2.4.3.7	Marxismus und die Kollektiverziehung .....	268
2.4.3.8	Reformpädagogische Bewegung .....	270
2.4.4	Erziehung und Bildung im 20. Jahrhundert .....	276
2.4.4.1	Die Erziehung der Kaserne und der Drill der Schule .....	278
2.4.4.2	Das Experiment Republik .....	280
2.4.4.3	Erziehung und Bildung in der Weimarer Republik .....	280
2.4.4.4	Bildungs- und Schulwesen in Österreich 1919–1934 .....	284
2.4.4.5	Das Programm der kommunistischen Erziehung und Bildung .....	286
2.4.4.6	Erziehung im Nationalsozialismus .....	286
2.4.4.7	Die Zeit nach 1945 .....	291
2.4.4.8	Die deutsche Wiedervereinigung und die Folgen für die Pädagogik .....	298
	Literatur .....	302
<b>3</b>	<b>Erziehung und Persönlichkeit: Personalisation und Individuation</b> .....	<b>307</b>
	<i>Norbert M. Seel, Ulrike Hanke</i>	
3.1	<b>Pädagogische Anthropologie und biologische Grundlagen der Erziehung</b> .....	<b>311</b>
3.1.1	Thesen (und Mythen) der pädagogischen Anthropologie .....	312
3.1.2	Personalisation – das Ergebnis von Anlage oder Umwelt? .....	320
3.1.2.1	Persönlichkeit – nur eine Frage der Vererbung? .....	321
3.1.2.2	Vererbung oder Erblichkeit? .....	325
3.1.3	Neuropädagogik – Dr. Jekyll und Mr. Hyde .....	327
3.1.3.1	Wie gelangt die Neurowissenschaft zu ihren Erkenntnissen? .....	327
3.1.3.2	Die Bedeutung neurowissenschaftlicher Forschung für die Pädagogik .....	329
3.1.3.3	Hirndoping: der pädagogische (Alb-)Traum vom optimierten Gehirn .....	333
3.2	<b>Entwicklung und Erziehung: Grundzüge einer Entwicklungspädagogik</b> .....	<b>337</b>
3.2.1	Grundzüge der Entwicklungspädagogik .....	337
3.2.2	Entwicklungspsychologie und Entwicklungspädagogik .....	339
3.2.3	Entwicklungsaufgaben und Erziehung: normative und pragmatische Orientierungen .....	340
3.3	<b>Entwicklungsstufenmodelle</b> .....	<b>343</b>
3.3.1	Stufenmodell der psychosozialen Entwicklung .....	344
3.3.1.1	Entwicklungsstufen und Krisen .....	345
3.3.1.2	Entwicklung der Identität: der Jugendliche auf dem Weg zur Selbsterkenntnis .....	347
3.3.1.3	Identitätskrisen des Erwachsenenalters .....	350
3.3.2	Phasenmodell der intellektuellen Entwicklung .....	356
3.3.2.1	Stufen der intellektuellen Entwicklung .....	357
3.3.2.2	Die pädagogische Bedeutung Piagets .....	363
3.3.2.3	Erweiterung und Fortschreibung der genetischen Epistemologie .....	367
3.3.3	Stufenmodelle der moralischen Entwicklung und Erziehung .....	368
3.3.3.1	Stufenmodell der moralischen Entwicklung von Piaget .....	368
3.3.3.2	Stufenmodell der moralischen Entwicklung von Kohlberg .....	371
3.3.3.3	Die moralische Entwicklung bei Montessori .....	373
3.3.3.4	Pädagogische Implikationen und Schlussfolgerungen .....	375
3.4	<b>Temperament und Persönlichkeit: Stabilität und Veränderung</b> .....	<b>379</b>
3.4.1	Die klassische Lehre der Temperamente .....	380
3.4.2	Faktorenmodelle der Persönlichkeit .....	381
3.4.2.1	PEN-Modell .....	381
3.4.2.2	Fünf-Faktoren-Modell (Big Five) .....	382
3.4.2.3	Temperament, Charakter und Entwicklung .....	383
3.4.3	Stabilität und Veränderung des Temperaments über die Lebensspanne .....	384
3.4.3.1	Temperamentsentwicklung im Kindesalter .....	384
3.4.3.2	Temperamentsentwicklung im Jugend- und Erwachsenenalter .....	386
3.4.4	Erziehung und Temperament .....	389
3.4.4.1	Das pädagogische Konzept der Anpassungsgüte .....	390
3.4.4.2	Temperament und Lehrerberuf .....	391

3.5	<b>Die emotionale Persönlichkeit</b> .....	393
3.5.1	Emotionen – wissenschaftlich betrachtet .....	394
3.5.1.1	Was sind Emotionen?.....	394
3.5.1.2	Emotionstheorien .....	397
3.5.2	Grundzüge der Emotionsentwicklung .....	400
3.5.2.1	Emotionsentwicklung im Kleinkindalter .....	400
3.5.2.2	Emotionsentwicklung im Grundschulalter .....	400
3.5.2.3	Emotionsentwicklung im Jugendalter .....	402
3.5.2.4	Emotionsentwicklung im Erwachsenenalter .....	403
3.5.3	Entwicklungspädagogische Implikationen.....	404
3.5.3.1	Pädagogische Förderung der emotionalen Entwicklung durch Prävention.....	406
3.5.3.2	Stresserleben und Angst als Schwerpunktthema der Pädagogik.....	409
3.5.3.3	Die Emotionen von Lehrpersonen.....	411
3.5.3.4	Integration und Inklusion von Emotionen in der Schule .....	411
3.6	<b>Motivation und Individuation</b> .....	414
3.6.1	Motive und Motivation(en) .....	416
3.6.1.1	Was Menschen motiviert.....	416
3.6.1.2	Maslows Theorie der Motivstrukturen .....	417
3.6.1.3	Pädagogisch relevante Motivsysteme .....	420
3.6.2	Grundzüge der Motivationsentwicklung.....	420
3.6.2.1	Entwicklung der Anschluss- und Bindungsmotivation .....	421
3.6.2.2	Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation .....	425
3.6.2.3	Entwicklung der Machtmotivation .....	434
3.6.3	Pädagogische Förderung der Lern- und Leistungsmotivation .....	436
3.6.3.1	Motivationsförderung im Elternhaus .....	436
3.6.3.2	Motivationsförderung in der Schule .....	437
3.6.3.3	Motivationstrainings .....	438
3.7	<b>Differentielle Persönlichkeitsdiagnostik</b> .....	442
3.7.1	Entwicklungspädagogische Dimension der differentiellen Persönlichkeitsdiagnostik.....	443
3.7.1.1	Die normative Kraft gesellschaftlicher Erwartungen .....	444
3.7.1.2	Statusdiagnose und Prognosen .....	444
3.7.1.3	Messproblematik der pädagogischen Diagnostik.....	447
3.7.1.4	Gütekriterien von Persönlichkeitstests .....	448
3.7.2	Differentielle Diagnostik kognitiver Leistungsfähigkeit .....	449
3.7.2.1	Intelligenztests.....	450
3.7.2.2	Entwicklungstests .....	452
3.7.3	Diagnostik von Persönlichkeitsmerkmalen.....	454
3.7.3.1	Persönlichkeitsinventare.....	454
3.7.3.2	Verfahren der Temperamentsdiagnostik .....	455
3.7.3.3	Verfahren der Emotionsdiagnostik .....	456
3.7.3.4	Verfahren der Motivationsdiagnostik .....	458
	Literatur .....	461
4	<b>Erziehung und Gesellschaft: Sozialwerdung und Sozialmachung des Menschen</b> .....	481
	<i>Norbert M. Seel, Ulrike Hanke</i>	
4.1	<b>Vergesellschaftung des Individuums</b> .....	485
4.1.1	Verhältnis von Bildung und Gesellschaft .....	485
4.1.1.1	Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung.....	486
4.1.1.2	Sozioökologisches Modell der Sozialisation .....	488
4.1.2	Sozialisation zwischen Emanzipation und Anpassung .....	489
4.1.2.1	Sozialisation und die Institutionalisierung des Lebenslaufs .....	490
4.1.2.2	Destandardisierung des Lebenslaufs oder Entgrenzung? .....	492
4.2	<b>Phasen, Instanzen und Dimensionen der Sozialisation</b> .....	497
4.2.1	Phasen der Sozialisation .....	497
4.2.2	Sozialisationsinstanzen und ihre Funktionen.....	500
4.2.2.1	Die Familie als Sozialisationsinstanz .....	500

4.2.2.2	Die Peergroup als Sozialisationsinstanz .....	501
4.2.2.3	Die Schule als Sozialisationsinstanz .....	502
4.2.2.4	Die Hochschule als Sozialisationsinstanz .....	503
4.2.2.5	Sozialisation am Arbeitsplatz .....	505
4.2.2.6	Sozialisiert wird überall .....	506
4.2.3	Dimensionen und Schwerpunkte der Sozialisation .....	510
4.2.3.1	Sprachliche Sozialisation .....	510
4.2.3.2	Kognitive Sozialisation .....	513
4.2.3.3	Emotionale Sozialisation .....	515
4.2.3.4	Motivationale Sozialisation .....	516
4.2.3.5	Entwicklung der sozialen Identität .....	517
4.2.3.6	Werthaltungen, Einstellungen und soziales Handeln .....	518
4.2.4	Methoden und Techniken der Sozialisation .....	521
4.2.4.1	Sozialisation als Habitualisierung .....	521
4.2.4.2	Soziales Lernen am Modell .....	522
4.2.4.3	Konformität und persuasive Kommunikation .....	525
4.3	<b>Die „gebildete“ Gesellschaft und der „vergesellschaftete“ Mensch – Grundfragen und Erkenntnisse der Erziehungssoziologie .....</b>	<b>530</b>
4.3.1	Theorien der (Erziehungs-)Soziologie .....	531
4.3.1.1	Erziehung als <i>socialisation méthodique</i> .....	532
4.3.1.2	Strukturell-funktionale Systemtheorie .....	532
4.3.1.3	Sozialstruktur und Habitus .....	533
4.3.1.4	Funktional-strukturelle Theorie .....	536
4.3.2	Sozialstruktur und Bildung – Gleichheit in der Vielfalt? .....	538
4.3.2.1	Die soziale Herkunft als soziokulturelles Erbe .....	539
4.3.2.2	Sozialstruktur: Klasse, Schicht oder Milieu? .....	539
4.3.2.3	Milieu und Bildung .....	544
4.3.2.4	Soziale Schließung und Askription .....	548
4.3.2.5	Bildungsungleichheit – Ursachen und Folgen .....	558
4.3.3	Funktionale Bildungsdifferenzierung .....	567
4.3.3.1	Gleiche Bildungschancen für alle? – Zur Problematik schichtspezifischer Bildungsaspirationen .....	567
4.3.3.2	Modelle rationaler Bildungsentscheidungen .....	576
4.3.3.3	Effekte der sozialen Herkunft auf Bildungsentscheidungen: Stand der Forschung .....	580
4.3.3.4	Bildungsentscheidungen zwischen Rationalität und Pragmatik .....	588
4.4	<b>Sozialerziehung – pädagogische Soziologie und soziales Lernen .....</b>	<b>598</b>
4.4.1	Sozialisation und Erziehung .....	599
4.4.1.1	Macht, Autorität und Gehorsam .....	599
4.4.1.2	Soziales Lernen durch Einsicht .....	602
4.4.2	(Sozial-)Erziehung in der Familie .....	604
4.4.2.1	Wandel familiärer Werte und Erziehungsziele .....	604
4.4.2.2	Erziehungsstile von Eltern .....	607
4.4.2.3	Sozialer Status und Erziehung .....	609
4.4.2.4	Werteerziehung in der Familie .....	616
4.4.3	(Sozial-)Erziehung in der Schule .....	622
4.4.3.1	Der soziale Erziehungsauftrag der Schule .....	624
4.4.3.2	Implizite Sozialerziehung in der Schule .....	629
4.4.3.3	Explizite Sozialerziehung in der Schule .....	638
4.5	<b>Diagnose sozialer Kompetenzen .....</b>	<b>648</b>
4.5.1	Komponenten und Dimensionen der sozialen Kompetenz .....	649
4.5.2	Optionen der Diagnose sozialer Kompetenzen .....	651
4.5.3	Methodenbox zur Messung sozialer Kompetenzen .....	653
4.5.3.1	Pädagogische Diagnose allgemeiner sozialer Kompetenzen .....	653
4.5.3.2	Pädagogische Diagnose bereichsspezifischer sozialer Kompetenzen .....	655
	Literatur .....	662

<b>5</b>	<b>Bildungspolitik, Bildungsorganisation und Bildungsmanagement</b> .....	<b>685</b>
	<i>Norbert M. Seel, Ulrike Hanke</i>	
5.1	<b>Bildungspolitik und Educational Governance</b> .....	<b>689</b>
5.1.1	Struktur des Bildungswesens.....	691
5.1.2	Bildungspolitik und die öffentliche Wahrnehmung.....	693
5.1.3	Steuerung und Lenkung des Bildungswesens.....	695
5.1.3.1	Bildungspolitik als Ordnungsinstrument.....	695
5.1.3.2	Evidenzbasierte Steuerung des Bildungswesens – zwischen Eigenverantwortung und Regulierung.....	699
5.2	<b>Bildungsökonomie</b> .....	<b>704</b>
5.2.1	Bildungsinvestitionen und -erträge.....	705
5.2.1.1	Bildungsinvestitionen laut amtlicher Statistik.....	705
5.2.1.2	Bildungserträge.....	705
5.2.2	Ansätze der gesamtwirtschaftlichen Bildungsplanung.....	710
5.3	<b>Bildungsplanung und Bildungsmanagement</b> .....	<b>711</b>
5.3.1	Bedingungen und Strategien der Bildungsplanung.....	712
5.3.1.1	Zeithorizont und Verbindlichkeit der Bildungsplanung.....	712
5.3.1.2	Bedarfsanalyse als erster Schritt des Planungsprozesses.....	714
5.3.1.3	Anwendungsbereiche der Bedarfserhebung.....	717
5.3.2	Bildungsmanagement: Gegenstand und Aufgabenbereiche.....	719
5.3.2.1	Bildungsmanagement: Modetrend oder pädagogische Notwendigkeit?.....	719
5.3.2.2	Handlungsfelder des Bildungsmanagements: ein Strukturmodell.....	721
5.4	<b>Organisations- und Personalentwicklung</b> .....	<b>723</b>
5.4.1	Prozessmanagement im Bildungsbereich.....	724
5.4.1.1	Modell des Prozessmanagements.....	724
5.4.1.2	Prozessmanagement als didaktisches Design.....	726
5.4.2	Betriebsmanagement in Bildungseinrichtungen.....	727
5.4.2.1	Organisationsgestaltung und -entwicklung.....	727
5.4.2.2	Personalentwicklung.....	730
5.4.2.3	Personalmanagement: Personalführung.....	736
5.4.2.4	Diagnostik der Führungskompetenz.....	741
5.4.3	Finanzmanagement, Marketing und Bildungscontrolling.....	743
5.5	<b>Schulentwicklung und Qualitätsmanagement</b> .....	<b>746</b>
5.5.1	Ziele der Schulentwicklung.....	747
5.5.2	Theorien und Modelle der Schulentwicklung.....	750
5.5.3	Gelingensbedingungen für Schulentwicklung.....	753
5.5.4	Strategien und Methoden der Schulentwicklung.....	755
5.5.4.1	Strategien der Schulentwicklung.....	755
5.5.4.2	Methoden und Instrumente der Schulentwicklung.....	756
5.5.5	Herausforderungen für die Zukunft.....	757
	Literatur.....	758
<b>6</b>	<b>Methodik der Erziehungswissenschaft</b> .....	<b>765</b>
	<i>Norbert M. Seel, Ulrike Hanke</i>	
6.1	<b>Designs der pädagogischen Forschung</b> .....	<b>769</b>
6.1.1	Experimentelle und quasiexperimentelle Designs.....	770
6.1.1.1	Merkmale des Experiments.....	770
6.1.1.2	Beispiele experimenteller und quasiexperimenteller Forschungsdesigns.....	777
6.1.1.3	Faktorielle Designs.....	779
6.1.1.4	Experimente, die eigentlich keine sind.....	781
6.1.2	Ex-post-facto-Designs.....	784
6.1.2.1	Eigenschaften von Ex-post-facto-Designs.....	785
6.1.2.2	Erhebungsdesigns.....	786
6.1.2.3	Design der Mehrebenenanalyse.....	787
6.1.3	Korrelationsforschung und korrelative Designs.....	789
6.1.3.1	Korrelation und Regression.....	789
6.1.3.2	Merkmale und Typen korrelativer Designs.....	791

6.1.3.3	Bivariate und multivariate Designs .....	792
6.1.3.4	Komplexe Anwendungsfelder der Korrelationsforschung .....	794
6.1.4	Qualitative Forschung: Perspektiven und Designs .....	798
6.1.4.1	Merkmale und Arten der qualitativen Forschung .....	799
6.1.4.2	Allgemeine Charakteristik der qualitativen Forschung .....	800
6.1.4.3	Qualitative Forschungsperspektiven und grundlegende Designs .....	802
6.1.4.4	Fallstudien und narrative Designs .....	803
6.1.4.5	Feldforschung und ethnografische Designs .....	804
6.1.4.6	Qualitatives Experiment .....	807
6.1.4.7	Grounded Theory .....	809
6.1.5	Multimethodendesigns .....	813
6.2	<b>Methoden der Datengewinnung und -analyse in der qualitativen Forschung</b> .....	816
6.2.1	Rahmenbedingungen der Datengewinnung .....	816
6.2.1.1	Prinzipien der qualitativen Datenerhebung .....	817
6.2.1.2	Voraussetzungen der Datenerhebung: zum Problem des Sampling .....	817
6.2.2	Verfahren zur Gewinnung qualitativer Daten .....	818
6.2.2.1	Beobachtungen .....	819
6.2.2.2	Interviews und Befragungen .....	820
6.2.2.3	Dokumente .....	822
6.2.2.4	Audiovisuelle Materialien .....	822
6.2.3	Auswertung und Analyse qualitativer Daten .....	822
6.2.3.1	Transkription als Ausgangsgrundlage der Auswertung .....	823
6.2.3.2	Objektive Hermeneutik .....	823
6.2.3.3	Inhaltsanalytische Verfahren .....	825
6.2.3.4	Computerunterstützte Datenanalyse .....	827
6.3	<b>Methoden der Datengewinnung und -analyse in der quantitativen Forschung</b> .....	830
6.3.1	Methoden der Erhebung quantitativer Daten .....	830
6.3.1.1	Verfahren zur Gewinnung quantitativer Daten .....	831
6.3.1.2	Gütekriterien der quantitativen Datenerhebung .....	836
6.3.2	Auswertung und Analyse quantitativer Daten .....	838
6.3.2.1	Ebenen der Auswertung und Analyse quantitativer Daten .....	839
6.3.2.2	Inferenzstatistik: das Herzstück der quantitativen Forschung .....	841
6.3.3	Statistische Prüfverfahren .....	844
	Literatur .....	847
7	<b>Einzeldisziplinen der Erziehungswissenschaft</b> .....	853
	<i>Ulrike Hanke, Norbert M. Seel</i>	
7.1	<b>Pädagogik der frühen Kindheit</b> .....	855
7.1.1	Gegenstand der Pädagogik der frühen Kindheit .....	856
7.1.2	Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit .....	856
7.1.3	Herausforderungen für die Pädagogik der frühen Kindheit .....	858
7.1.4	Zusammenfassung .....	858
7.2	<b>Allgemeine Didaktik</b> .....	859
7.2.1	Gegenstand der allgemeinen Didaktik .....	859
7.2.2	Geschichte der allgemeinen Didaktik .....	860
7.2.3	Krise der allgemeinen Didaktik .....	861
7.2.4	Herausforderungen für die allgemeine Didaktik .....	861
7.2.5	Didaktische Modelle .....	862
7.2.6	Zusammenfassung .....	867
7.3	<b>Schulpädagogik</b> .....	867
7.3.1	Gegenstand der Schulpädagogik .....	868
7.3.2	Schulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin .....	868
7.3.3	Geschichte der Schulpädagogik .....	869
7.3.4	Herausforderungen für die Schulpädagogik .....	870
7.3.5	Zusammenfassung .....	870
7.4	<b>Berufs- und Wirtschaftspädagogik</b> .....	871
7.4.1	Die drei Felder der Berufs- und Wirtschaftspädagogik .....	871
7.4.2	Berufspädagogik vs. Wirtschaftspädagogik .....	873

7.4.3	Gegenstand der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	874
7.4.4	Zusammenfassung	875
7.5	Hochschuldidaktik	876
7.5.1	Gegenstand der Hochschuldidaktik	876
7.5.2	Geschichte der Hochschuldidaktik	876
7.5.3	Hochschuldidaktik als Dienstleisterin	879
7.5.4	Motive für die Teilnahme an hochschuldidaktischen Qualifizierungsmaßnahmen	879
7.5.5	Gute Lehre im Sinne der aktuellen Hochschuldidaktik	879
7.5.6	Forderungen an hochschuldidaktische Qualifizierungsangebote	880
7.5.7	Zusammenfassung	880
7.6	<b>Erwachsenenbildung</b>	880
7.6.1	Geschichte der Erwachsenenbildung	880
7.6.2	Erwachsenen- bzw. Weiterbildung als wissenschaftliche Disziplin	882
7.6.3	Programmatische Perspektive in der Erwachsenenbildung	882
7.6.4	Analytische Perspektive der Erwachsenenbildung	883
7.6.5	Zusammenfassung	884
7.7	<b>Bildungsforschung</b>	885
7.7.1	Gegenstand der Bildungsforschung	885
7.7.2	Disziplinen der Bildungsforschung	885
7.7.3	Aufgaben der Bildungsforschung	885
7.7.4	Bildungsforschung und Erziehungswissenschaft	886
7.7.5	Geschichte der Bildungsforschung	886
7.7.6	Forschungsfelder der Bildungsforschung	886
7.7.7	Zusammenfassung	886
7.8	<b>Soziale Arbeit, Sozialpädagogik</b>	887
7.8.1	Problemaufriss soziale Arbeit	887
7.8.2	Begrifflichkeit soziale Arbeit	887
7.8.3	Gegenstand der sozialen Arbeit	888
7.8.4	Soziale Arbeit als wissenschaftliche Disziplin	888
7.8.5	Geschichte der sozialen Arbeit	889
7.8.6	Zusammenfassung	890
7.9	<b>Sonderpädagogik</b>	890
7.9.1	Sonderpädagogik und Erziehungswissenschaft	890
7.9.2	Begriffsgeschichte Sonderpädagogik	891
7.9.3	Sonderpädagogik, Integration und Inklusion	892
7.9.4	Sonderpädagogik heute	892
7.9.5	Zusammenfassung	893
7.10	<b>Interkulturelle Erziehung und Bildung</b>	893
7.10.1	Geschichte der interkulturellen Erziehung und Bildung	893
7.10.2	Leitkultur	895
7.10.3	Abgrenzung zu anderen Konzepten	895
7.10.4	Ziele interkultureller Erziehung und Bildung	896
7.10.5	Interkulturelle Erziehung und Bildung in Institutionen	896
7.10.6	Zusammenfassung	897
7.11	<b>Medienpädagogik</b>	897
7.11.1	Gegenstand der Medienpädagogik	897
7.11.2	Geschichte der Medienpädagogik	897
7.11.3	Künftige Herausforderungen für die Medienpädagogik	900
7.11.4	Themenfelder der Medienpädagogik	900
7.11.5	Medienerziehung und Mediendidaktik	901
7.11.6	Handlungsansätze in der Medienpädagogik	901
7.11.7	Zusammenfassung	901
	Literatur	902
	<b>Serviceteil</b>	905
	Stichwortverzeichnis	906