
Inhaltsverzeichnis

1	Begriffsklärung	1
1.1	Migration	1
1.2	Wer ist Migrant(in)? – Zur Problematik einer sinnvollen und präzisen begrifflichen Bestimmung	3
1.3	Konzepte zum Zusammenleben von Autochthonen und Allochthonen	7
2	Zur historischen Entwicklung der Migration in Deutschland	11
2.1	Migration – kein neues Phänomen: Wanderungsbewegungen vor 1945	11
2.1.1	Die lange Tradition von Migration	11
2.1.2	Migration in der Zeit des Nationalsozialismus	12
2.2	„Displaced Persons“ und die Eingliederung von Flüchtlingen, Vertriebenen und Aussiedler(inne)n in der unmittelbaren Nachkriegszeit	15
2.3	Arbeitsmigration in der frühen Bundesrepublik – die „Gastarbeiterperiode“ bis zum Anwerbestopp (1955–1973)	17
2.3.1	Die Anwerbung von „Gastarbeiter(inne)n“	17
2.3.2	Die Rezession 1966/1967	22
2.3.3	Der Anwerbestopp 1973	23
2.4	Vom Anwerbestopp zur Wiedervereinigung (1973–1990)	24
2.4.1	Die Wirkungen des Anwerbestopps	24
2.4.2	Die Ausländerpolitik der sozialliberalen Koalition zwischen 1973 und 1982	28
2.4.3	Die Ausländerpolitik unter der Regierung Helmut Kohl bis zur Wiedervereinigung	29

2.5	Ausländerpolitik im wiedervereinigten Deutschland	31
2.5.1	Die Zuwanderung von Flüchtlingen und die Entstehung der „Asyldebatte“	31
2.5.2	Die Asylrechtsänderung (1993)	33
2.6	Die Aufnahme von Aussiedler(inne)n in Deutschland	34
2.6.1	Zum Begriff des Aussiedlers/der Aussiedlerin	34
2.6.2	Zur Entwicklung der Zuwanderung von Aussiedler(inne)n	36
2.6.3	Zur Aussiedlerpolitik der Bundesrepublik Deutschland ...	36
2.7	Der schwierige Weg zu einem Zuwanderungsgesetz	38
2.8	Zentrale öffentliche Diskurse zum Thema „Migration“	41
2.8.1	Einwanderungsland ohne Einwanderungspolitik	41
2.8.2	Diskurse zu Kosten und Nutzen der Zuwanderung	42
2.8.3	Migration und Rassismus	45
2.8.4	Konzeptionen zum Zusammenleben von Autochthonen und Allochthonen	49
2.8.5	Europäische Perspektiven	53
3	Schulbuch und Migration	57
3.1	Das Schulbuch als Medium im Unterricht	57
3.2	„Migration“ und „Migrant(inn)en“ als Themen der Schulbuchforschung	60
4	Zum Forschungsansatz	65
4.1	Zur Methode der kritischen Diskursanalyse	65
4.2	Zum Verfahren der Schulbuchanalyse in der vorliegenden Untersuchung	69
4.3	Leitfragen und Arbeitshypothesen	75
5	Schulbuchanalysen	81
5.1	Schulbücher vor 1971	81
5.2	Kurt Gerhard Fischer und Mitarbeiter: „Gesellschaft und Politik“ (1971–1986)	87
5.2.1	Die ersten beiden Auflagen von 1971 und 1973	88
5.2.2	Die dritte Auflage von 1975	98
5.2.3	Die vierte Auflage von 1977	106
5.2.4	Die fünfte Auflage von 1979	113

5.2.5	Die sechste Auflage von 1982	115
5.2.6	Rückblick auf sämtliche Auflagen von „Gesellschaft und Politik“ (1971–1982)	127
5.3	Ludwig Helbig: „Politik im Aufriss“, Band 1 (1973–1989)	130
5.4	Ludwig Helbig: „Politik im Aufriss“, Ausgabe B (1982/1986–2003).....	135
5.4.1	„Politik im Aufriss“, Ausgabe B, Band 1, 1. und 2. Auflage (1982/1986–2003)	135
5.4.2	Ludwig Helbig/Bernd Janssen, „Politik im Aufriss“, Ausgabe B, Band 2 (1985–2003)	137
5.4.3	Ludwig Helbig/Bernd Janssen: „Politik im Aufriss“, Ausgabe B, Band 3 (1989–2003)	173
5.4.4	Rückblick auf sämtliche Auflagen von „Politik im Aufriss“ (1973–2003)	184
5.5	Rolf Grix/Wilhelm Knöll: „Lernfeld Gesellschaft“, 1–6. Auflage (1975–1987)	186
5.6	Wolfgang W. Mickel (Hrsg.): „Arbeitsbuch Politik“ (1976–2000)	194
5.6.1	„Arbeitsbuch Politik“, die Erstauflage von 1976 und die Neufassung von 1978	194
5.6.2	„Arbeitsbuch Politik 2“, die Neuausgabe von 1981	208
5.6.3	„Arbeitsbuch Politik 2“, die Neufassung von 1986 und deren zweite Auflage von 1988	209
5.6.4	„Arbeitsbuch Politik 2“, die 3., aktualisierte Auflage (1992/1993)	237
5.6.5	„Arbeitsbuch Politik“, die Neufassung von 1997	266
5.6.6	Rückblick auf sämtliche Auflagen von „Arbeitsbuch Politik“ (1976–2000)	297
5.7	Ludwig Helbig (Hrsg.), „TatSache Politik“ (1997–2007).....	300
5.7.1	„TatSache Politik“, Band 1	300
5.7.2	„TatSache Politik“, Band 2	315
5.7.3	„TatSache Politik“, Band 3	329
5.7.4	Rückblick auf „TatSache Politik“, Band 1–3	335
6	Ergebnisse der Schulbuchanalysen	339
6.1	Erste nennenswerte Erwähnungen von Migrant(inn)en im Schulbuch	339
6.2	Analyse der einzelnen Schulbuchreihen für die Sekundarstufe I..	340
6.2.1	Umfang und Differenzierung der Thematik	340
6.2.2	Bezeichnungen für Migrant(inn)en	341

6.2.3	Dominante Topoi und Diskurse	343
6.2.4	Weitere Erkenntnisse und Auffälligkeiten	348
7	Folgerungen für den Unterricht und die Schulbuchentwicklung ...	355
Literatur	365