

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	13
1 Einleitung	17
2 Unterrichtsklima als Determinante des Lernerfolgs	25
2.1 Zur Dimensionierung des Klimabegriffs im Kontext von Schule und Unterricht	27
2.1.1 Die US-amerikanische Tradition	27
2.1.2 Die deutschsprachige Tradition	30
2.2 Klimatelemente nach Hilbert Meyer und Andreas Helmke .	34
2.2.1 Die methodisch-organisatorische Ebene des Unterrichtsklimas	35
2.2.1.1 Angemessene Wartezeiten	35
2.2.1.2 Umgang mit Fehlern – die Konzeption der Positiven Fehlerkultur	37
2.2.1.3 Verlässlichkeit im Umgang mit Regeln	39
2.2.2 Die sozial-emotionale Ebene des Unterrichtsklimas	42
2.2.2.1 Gegenseitiger Respekt	42
2.2.2.2 Gemeinsam geteilte Verantwortung	43
2.2.2.3 Gerechtigkeit	44
2.2.2.4 Fürsorge	47
2.2.2.5 Entspannte Lernatmosphäre und Humor im Unterricht	48
2.2.2.6 Abbau von Angst	49
2.2.2.7 Vertrauen	51
2.2.2.8 Schülerorientierung	53
2.3 Korrelate des Unterrichtsklimas	54
2.3.1 Einflüsse des Klimas auf Lernmotivation und Interessensbildung	54

2.3.2	Einflüsse des Klimas auf die Lernfähigkeit	56
2.3.3	Einflüsse des Klimas auf die Kreativität	57
2.3.4	Einflüsse des Klimas auf das Sozialverhalten	58
	2.3.4.1 Sozialverhalten zwischen den Schülern	58
	2.3.4.2 Sozialverhalten im Unterricht	60
2.3.5	Einflüsse des Klimas auf die Einstellungen zu Schule und Unterricht	62
2.3.6	Wohlbefinden in der Schule	63
3	Beziehungskompetenz	69
3.1	Beziehungskompetenz in Schule und Unterricht	72
3.1.1	Aspekte der Beziehungskompetenz	73
3.1.2	Beziehungsdidaktik	83
	3.1.2.1 Historische Bezüge	83
	3.1.2.2 Elemente einer Beziehungsdidaktik	84
3.1.3	Beziehungsstörungen in Schule und Unterricht	88
	3.1.3.1 Beziehungsstörungen aus der Perspektive der Lehrenden	89
	3.1.3.2 Beziehungsstörungen aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler	94
3.1.4	Beziehungsqualität im Kontext empirischer Unterrichtsforschung	97
3.2	Erziehungskompetenz als Beziehungskompetenz	101
3.2.1	Bindung als Beziehungsideal	104
	3.2.1.1 Bindungsfähigkeit und Bindungsqualität	104
	3.2.1.2 Bindungsstörungen	108
	3.2.1.3 Soziale Bindung im motivationspsychologischen Kontext ...	112
3.2.2	Beziehungskonstellation und Erziehungsstil	113
3.2.3	Familie und Schule als Beziehungssysteme	118
4	Lern- und Leistungsmotivation unter Berücksichtigung von Beziehungsaspekten	125
4.1	Motivation auf den ersten Blick: Die eigenschaftstheoretische Perspektive	128
4.2	Motivation auf den zweiten Blick: die situative Perspektive	133

4.3	Motivation auf den dritten Blick: die Person-Situation-Interaktion	137
4.4	Kernelemente der Lern- und Leistungsmotivation	141
4.4.1	Formen der Misserfolgsängstlichkeit.....	141
4.4.2	Furcht vor Erfolg	143
4.4.3	Volitionsforschung: Wille und Ausdauer	144
4.4.4	Kernkomponenten und assoziierte Komponenten des Leistungsmotivs	145
4.4.5	Interesse und intrinsische Motivation als zentrale Elemente der Lernmotivation	147
4.5	Beziehung und Klima als soziale Motivatoren	151
4.6	Lernmotivation, Beziehungsqualität und Unterrichtsklima im Kontext empirischer Unterrichtsforschung	156
5	Empirische Studie	167
5.1	Untersuchungsdesign, Fragestellungen und Hypothesen	167
5.2	Beschreibung der Messinstrumente	171
5.2.1	Erfassung der Beziehungskompetenz von Lehrenden	174
5.2.2	Erfassung des Klassenklimas	180
5.2.3	Erfassung der Leistungsmotivation	182
5.2.4	Erfassung von Ausprägungen einer Positiven Fehlerkultur	183
5.3	Beschreibung der Stichprobe und der Durchführung der Studie	185
5.4	Ergebnisse der Studie	186
5.4.1	Deskriptive Ergebnisse	186
5.4.2	Korrelationsanalysen	190
5.4.3	Regressionsanalysen	195
5.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	202
5.5.1	FBZK – Fragebogen zur Erfassung der Beziehungskompetenz	202
5.5.2	Deskriptive Befunde der Hauptstudie (N = 237) ..	202
5.5.3	Korrelative Befunde der Hauptstudie	202
5.5.4	Regressionsanalytische Befunde der Hauptstudie ..	207
5.5.5	Interpretation und Konsequenzen aus den Ergebnissen	213
5.6	Faktorenanalytische Erstellung einer Kurzfassung des FBZK	218

6	Inhaltsspezifische Materialsammlung zur Konzipierung eines schulpädagogischen Seminars zur Beziehungskompetenz von Lehramtsstudierenden der Primarstufe	225
6.1	Aspekte des Beziehungslernens	226
6.2	Die Module der Beziehungskompetenz nach Bauer	236
6.2.1	Modul 1: Sehen und Gesehen werden	237
6.2.2	Modul 2: Gemeinsame Aufmerksamkeit gegenüber etwas Drittem	245
6.2.3	Modul 3: Gemeinsames Handeln	253
6.2.4	Modul 4: Emotionale Resonanz	260
6.2.5	Modul 5: Wechselseitiges Verstehen von Motiven und Absichten	267
6.3	Die Module der Beziehungskompetenz nach Bauer im Kontext von bewährten Konzepten der Lehrerbildung ..	273
	Literatur	287
	Anhang	301