
Inhalt

1	Schulen als zentrale Institutionen mediatisierter Gesellschaften	11
1.1	Schulen im gesellschaftlichen Wandel	14
1.2	Schulen als soziale Organisationen	17
1.2.1	Schulen aus organisationstheoretischer Perspektive	17
1.2.2	Organisation als kommunikativer Prozess des Organisierens	21
1.2.3	Schulische Organisationskulturen	25
1.2.3.1	Schulkultur als Ausgangspunkt einer organisationskulturellen Analyse der Schule	25
1.2.3.2	Organisation zwischen Kulturen und Milieus	30
1.3	Medienwandel und Organisationen	41
1.3.1	Mediatisierung als gesellschaftlicher Metaprozess	41
1.3.2	Medienwahl, Technikakzeptanz und Organisationsentwicklung	46
1.4	Die mediatisierte Schule	49
1.4.1	Medienintegration in Schulen	49
1.4.2	Die Aneignung von digitalen Medien in der schulischen Organisationswelt	52
1.4.3	Schulinformationssysteme als Kernelement schulischer Medienumgebungen	53
2	Untersuchungsdesign	61
2.1	Teilnehmende Beobachtungen	62
2.2	Die dokumentarische Methode im Kontext rekonstruktiver Organisationsforschung	65
2.2.1	Das Gruppendiskussionsverfahren als Erhebungsmethode	66
2.2.2	Die Arbeitsschritte der dokumentarischen Methode	68

2.3	Logfile-Analyse schulischer Informations- und Kommunikationssysteme	75
2.3.1	Methodisches Vorgehen der Logfile-Analyse.....	77
2.3.1.1	Datensammlung	78
2.3.1.2	Datenaufbereitung	82
2.3.1.3	Datenauswertung	85
3	Fallstudien	87
3.1	Die Waldschule in A-Stadt	88
3.1.1	Beobachtungen aus dem Schulalltag	88
3.1.2	Das Schulinformationssystem OrgaTec	95
3.1.2.1	Aufbau des Systems	95
3.1.2.2	Logfile-Analyse	99
3.1.3	Fallbeschreibungen	105
3.1.3.1	Die Gruppe Birke	105
3.1.3.2	Die Gruppe Ahorn	126
3.1.3.3	Die Gruppe Buche	144
3.1.3.4	Die Gruppe Platane	171
3.1.4	Zwischenfazit	197
3.2	Die Bergschule in B-Stadt	201
3.2.1	Beobachtungen aus dem Schulalltag	201
3.2.2	Das Schulinformationssystem InfoChange	210
3.2.2.1	Aufbau des Systems	210
3.2.2.2	Logfile-Analyse	215
3.2.2.3	Detaillierte Logfile-Analyse	225
3.2.3	Fallbeschreibungen	236
3.2.3.1	Die Gruppe Fichte	236
3.2.3.2	Die Gruppe Esche	259
3.2.3.3	Die Gruppe Lärche	278
3.2.3.4	Die Gruppe Zypresse	296
3.2.4	Zwischenfazit	302
4	Fazit und Ausblick	307
4.1	Der Zugang zu digitalen Medien in der Schule	309
4.2	Die Nutzung der Schulinformationssysteme	310
4.3	E-Mail im Zentrum der mediatisierten Kommunikation des Organisierens	314
4.4	Die Beständigkeit papierbasierter Kommunikate	316

4.5 Die interpersonale direkte Kommunikation im Zentrum der Kommunikation des Organisierens	317
4.6 Die Kommunikation des Organisierens als individualbiografisches Phänomen	319
4.7 Ausblick	320
5 Gruppenbeschreibungen	323
6 Transkriptionsregeln	329
Literaturverzeichnis	331