

Inhalt

Vorwort — vii

Karin Aguado

Sprachliche Routinen als Wegbereiter für den Erwerb bildungssprachlicher Handlungsfähigkeit im schulischen DaZ-Kontext — 1

Doreen Bryant und Nadine Noschka

Personal- und Demonstrativpronomen im Sprachverstehensprozess. Untersuchungen zum Erwerb funktionaler Anapherndistribution bei DaM, DaF und DaZ — 17

Stefanie Haberzettl

Schreibkompetenz bei Kindern mit DaZ und DaM — 47

Hana Klages und Johannes Gerwien

Verstehen anaphorischer Personalpronomina im DaZ- und DaM-Erwerb — 71

Beate Lütke

„From meta-processes to conscious access“. Metasprachliche Fähigkeiten im frühen Zweitspracherwerb aus theoretischer, empirischer und sprachdidaktischer Perspektive — 99

Anja Müller

Spracherwerbstheoretische Aspekte der (Zweit-)Sprachdidaktik — 123

Giulio Pagonis

Zur Eignung von expliziter Formfokussierung in der schulischen DaZ-Vermittlung — 141

Julia Ricart Brede

Zur Didaktik des Versuchsprotokolls als Aufgabe eines sprachsensiblen Fachunterrichts und eines fachsensiblen Sprach(förder)unterrichts — 173

Sarah Schimke

Die rezeptive Verarbeitung von Markierungen der Diskurskohärenz bei Grundschulkindern mit Deutsch als Erst- oder Zweitsprache — 193

Sarah Schneitz

Passiv im kindlichen Zweitspracherwerb – Diagnostik und Förderimplikationen — 215

Tetyana Vasylyeva und Gunde Kurtz

Das „Robuste Wortschatztraining“ im schulischen Spracherwerb. Theoretische Begründung und Beispiele aus der Praxis — 237

Register — 265