

Inhalt

Michael Meyer-Blanck und Andreas Obermann

Einleitendes Vorwort7

1. Die Religion des BRU – Grundlagen einer theologischen Didaktik des BRU

Martina Kumlehn

Sinnbildung und Identität im Übergang

Systematische Überlegungen zur Bedeutung von Religion an der Berufsschule ...11

Carsten Gennerich

Findet sich eine Dogmatik bei Berufsschülern?25

Bernhard Dressler

Erfahrungen aus der qualitativen Erforschung von „Bildungsreligion“43

Christian Grethlein

Erfahrungen aus der quantitativen Forschung

zur Religion des Religionsunterrichts53

Detlef Buschfeld

Identität – Sozialität – Sinn

Die Rolle der berufsübergreifenden Fächer aus berufspädagogischer Sicht65

2. Der BRU zwischen Pädagogik und Bildungspolitik – zur Kompetenzorientierung des BRU

Monika Marose

Einladung zum Diskurs

Die „Frankfurter Erklärung zur Zukunftsfähigkeit

des Berufsschulreligionsunterrichts“81

Matthias Burchardt

Ökonomisierung von Bildung – Phänomene und Hintergründe

Ein politischer Essay87

Volker Ladenthin

Vorschlag für einen pädagogischen Kompetenzbegriff

Allgemeine Überlegungen anlässlich des „Bildungsplans zur Erprobung für die Bildungsgänge der Höheren Berufsfachschule, die zu beruflichen Kenntnissen und zur Fachhochschulreife führen (Entwurf 2013)“99

Bernd Schröder

Was ist eine religiöse Kompetenz?

Überlegungen zum Beitrag der berufsorientierten Religionspädagogik zu einer umfassenden Handlungsfähigkeit129

**3. Was ist das Religiöse im BRU? –
Charakterisierungen einer Theologie des BRU**

Michael Meyer-Blanck

Identität – Differenz – Interpretation

Ein dreifacher Versuch, die Religion des BRU in den Blick zu bekommen143

Eberhard Hauschildt

Gesucht: Ein Religionsbegriff für den BRU155

Andreas Obermann

Der BRU und die Dimension des Heiligen

Überlegungen zum konfessionellen Profil einer Religion des BRU163

Autorinnen und Autoren187