

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	17
<b>1. Veröffentlichtes Geschichtsbewußtsein. Zu Ausdrucksformen von Interesse und Interessen an Geschichte</b> . . . . .	21
1.1 Veröffentlichtes Geschichtsbewußtsein als Legitimationsbeschaffung . . . . .	22
1.2 Veröffentlichtes Geschichtsbewußtsein: Soziale Kontrolle und innere Gewaltbarkeit . . . . .	24
1.3 Veröffentlichtes Geschichtsbewußtsein und Warencharakter . . . . .	27
1.4 Vernichtung von Gegenöffentlichkeit . . . . .	28
<b>2. Geschichte zwischen Legitimation und Dysfunktionalität. Zur öffentlichen Einschätzung von Geschichte</b> . . . . .	31
<b>3. Lernziele und Unterrichtsinhalte. Ein öffentlicher Friedensschluß</b> . . . . .	42
3.1 Curriculumentwicklung und Geschichtsdidaktik . . . . .	45
3.2 Stoffe: Anweisungen zur Aktivierung von Vorurteilen . . . . .	50
3.3 Belanglosigkeit von Inhalten . . . . .	55
3.4 Kommunikation und Didaktik . . . . .	60
3.5 Der öffentliche Friedensschluß . . . . .	62
<b>4. Gegenwartsbezogenheit von Historie. Zu einer öffentlich ausgebeuteten Kategorie</b> . . . . .	64
4.1 Gegenwartsbezogenheit von Historie und historischem Wissen . . . . .	64
4.2 Gegenwartsbezogenheit und Geschichtsdidaktik . . . . .	79
4.3 Veröffentlichtes Geschichtsbewußtsein: stillgestellte Geschichte . . . . .	90
4.4 Veröffentlichtes Geschichtsbewußtsein: Verzerrte Theorie und politische Parteinahme . . . . .	98
<b>5. Zukunft und Zeitperspektive. Zu öffentlich verdrängten Kategorien von Geschichtsbewußtsein</b> . . . . .	104
5.1 Zukunft als Kategorie von Geschichte . . . . .	104
5.2 Zeitperspektive als Kategorie von Geschichtsbewußtsein . . . . .	113

<b>6. Ideologie und Ideologiekritik. Zur öffentlichen Umfunktionierung kritischer Begriffe . . . . .</b>	<b>119</b>
6.1 Geschichtsprozeß als Ideologiekritik . . . . .	125
6.2 Ideologiekritik als Textexegese . . . . .	127
6.3 Ideologiekritik als Reflexion der eigenen Lebensgeschichte . . . . .	135
6.4 Ideologiekritik als Historische Kritik . . . . .	139
<b>7. Identität und Identifikation. Zu öffentlich zugemuteten Identitäten . . . . .</b>	<b>145</b>
7.1 Identität als geschichtsdidaktische Zielsetzung . . . . .	147
7.2 Nationale Identität als soziale Enteignung . . . . .	152
7.3 Identifikation in der Geschichte des Geschichtsunterrichts . . . . .	156
7.4 Identitätsbeschädigungen . . . . .	159
7.5 Rahmenrichtlinien Gesellschaftslehre: Identifikationsangebote statt irreversibler Prägung . . . . .	163
<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>315</b>