

# INHALTSVERZEICHNIS

---

Editorial	1
<b>Hauptbeiträge</b>	
<i>Michael Gaitanides und Ingmar Ackermann</i> Die Geschäftsprozessperspektive als Schlüssel zu betriebswirtschaftlichem Denken und Handeln	4
<i>Peter F.E. Sloane</i> Lehrerqualifizierung und Organisationsentwicklung als mögliche Bedingungen für das Gelingen/Misslingen des Lernfeldkonzepts?! Ein Erfahrungsbericht	29
<i>Tade Tramm, Sandra Steinemann und Franz Gramlinger</i> Der Modellversuch CULIK – Konzeption, Zwischenergebnisse und weitere Arbeitsschwerpunkte	52
<b>Workshop 1</b>	
<i>Franz Gramlinger</i> Vier zentrale Fragen, die Arbeit und Ergebnisse des Workshops zu Qualifizierungsnetzwerken	78
<i>H.-Hugo Kremer</i> Qualifizierungsnetzwerke – Lernumgebung für Lehrkräfte?	82
<i>Bernd Strahler und Ernst Tiemeyer</i> Bildungsnetzwerke und Qualifizierungsnetzwerke in beruflichen Schulen – Konzepte und Gelingensbedingungen	96
<i>Bernadette Dilger</i> Aspekte zur Implementation und Steuerung von Wissensforen – auf den Spuren von Qualifizierungsnetzwerken	100
<b>Workshop 2</b>	
<i>Sandra Steinemann</i> Der Workshop 'Strategien zur Umsetzung des Lernfeldkonzepts': zentrale Fragen, Ablauf und Ergebnisse	105
<i>Reinhard Bader</i> Strategien zur Umsetzung des Lernfeldkonzepts	111

<i>Eva M. Hertle</i>	
Die Implementation des Lernfeldkonzepts – zwischen Individualstrategie und Schulkultur	123
<i>Erwin Semelka</i>	
Strategien zur Umsetzung des Lernfeldkonzepts – die personale Dimension: Ergebnisse und Erfahrungen aus dem Modellversuch SELUBA Nordrhein-Westfalen	129
<b>Workshop 3</b>	
<i>Tade Tramm</i>	
Geschäftsprozesse und fachliche Systematik – zur inhaltlichen Einführung	134
<i>Rainer Bremer, Michael Kleiner, Reinhold Stahl</i>	
Das geschäfts- und arbeitsprozessorientierte Curriculum für Industriekaufleute im Modellversuch GAB und seine didaktische Umsetzung	140
<i>Arnim Goldbach</i>	
Arbeits- oder Geschäftsprozessansatz – auch für wirtschaftsberufliche Lernfelder? Kommentierung ausgewählter Aussagen von Bremer, Kleiner und Stahl	145
<i>Bernd Riesebieter, Uwe Brandes und Tade Tramm</i>	
Geschäftsprozessorientierung und Fachsystematik am Beispiel der Modellierung des Lernfeldes 6	147
<i>Arnim Goldbach</i>	
Prozessorientierung vs. Fachsystematik. Kommentierung ausgewählter Aussagen von Riesebieter, Brandes und Tramm	158
<i>Roland Budde</i>	
ERP-Softwareeinsatz im Rahmen von Lernfeldern	159
<i>Tade Tramm, Willi Brand und Hilke Schwartz</i>	
Gesamteinschätzung der Workshoparbeit	170
<b>Workshop 5</b>	
<i>Heinfried Rischmüller</i>	
Überblick und Beschreibung der Vorgehensweise im Workshop 5: 'Neugestaltung der Abschlussprüfung'	176
Autorenverzeichnis	191