INHALTSVERZEICHNIS

1	1 AUSGANGSPROBLEM DES PROJEKTS	1
2	2 UNTERSUCHUNGSMETHODISCHES VORGEHEN	4
3	3 SOZIALKOMPETENZEN: THEORETISCHE GRUNDLEGUNG DES	
	ZIELKONSTRUKTS	9
	3.1 Semantische Grundlegungen	10
	3.2 AUSLEGUNG AUF SITUATIONSTYPEN	12
4	DAS LEHRGESPRÄCH – STRUKTURANALYTISCHE BESTIMMUNG	AUS
	DIDAKTISCHER PERSPEKTIVE	14
	4.1 Zur Präzisierung des Begriffs ,Lehrmethode' und zum Ausweis des	110
	ZUGRUNDE GELEGTEN LEHRVERSTÄNDNISSES	14
	4.2 DAS LEHRGESPRÄCH IN DER LITERATUR	18
	4.3 Präzisierung und Systematisierung des Lehrgesprächs	28
	4.3.1 Vorgehen bei der Differenzierung von Lehrgesprächsformen und	
	Lehrgesprächssequenzen	28
	4.3.2 Ergebnisse	29
5	EXPLORATIVE UNTERSUCHUNGEN: POTENTIALE – REALISATION	ien –
	BEGRÜNDUNGEN – FÖRDERANSÄTZE	37
	5.1 KOMPETENZANALYSE: DAS LEHRGESPRÄCH ALS SITUATIVER RAHMEN ZUR	
	AKTUALISIERUNG SOZIAL-KOMMUNIKATIVER HANDLUNGSKOMPETENZEN	37
	5.1.1 Vorgehen	37
	5.1.2 Ergebnisse	40
	5.1.3 Anschlußpunkt: Transferpotential der ermittelten Kompetenzen	49
	5.2 DEFIZITANALYSE UND TYPENBILDUNG	50
	5.2.1 Vorgehen	50
	5.2.2 Ergebnisse	51

5	5.3 FÖRDERMÖGLICHKEITEN ZUR ENTWICKLUNG VON SOZIALKOMPETENZEN	
	im ,Handlungsraum Lehrgespräch'	55
	5.3.1 Fördermöglichkeiten im Rahmen eines Lehrgesprächs	55
	5.3.1.1 Überblick über schülertypspezifische Fördermaßnahmen	56
	5.3.1.2 Implementationserfahrungen	60
	5.3.2 Anschlußpunkt: Sensibilisierungseinheit	65
	5.3.2.1 Die Sensibilisierungseinheit - Überblick	67
	5.3.2.2 Implementationserfahrungen	72
6 . A	ANSCHLUBPUNKTE FÜR WEITERGEHENDE FORSCHUNGEN	
ι	UND FÜR DIE LEHRERBILDUNG	80
Liti	ERATURVERZEICHNIS	88
Anh	HANG	93
A RR	RII DUNGSVERZEICHNIS	v