

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| 1. Einführung .....   | 9  |
| 2. Theoretische und methodologische Grundlagen .....  | 18 |
| 2.1 Diskursforschung über <i>Migranten</i> .....  | 18 |
| 2.1.1 Diskurstheoretische Ausgangspunkte .....  | 18 |
| 2.1.1.1 Diskurse .....  | 18 |
| 2.1.1.2 Diskursanalysen .....   | 22 |
| 2.1.1.3 Rassismuskritische Grundlagen der Kritischen Diskursanalyse .....                                   | 23 |
| 2.1.2 Diskursanalysen über <i>Migranten</i> .....   | 23 |
| 2.1.2.1 <i>Migranten</i> -Diskurse .....  | 24 |
| 2.1.2.2 Zur Typizität und Stereotypie des <i>Migranten</i> -Diskurses .....                                 | 25 |
| 2.1.2.3 Bilder vom <i>Migranten</i> in erziehungswissenschaftlichen Diskursen .....                         | 29 |
| 2.1.2.4 Schlussbemerkung .....  | 32 |
| 2.2 Rassismuskritische Pädagogik und Kritik des <i>Othering</i> .....                                       | 32 |
| 2.2.1 Fremdheitskonstruktionen, Rassismuskritik und <i>Othering</i> .....                                   | 34 |
| 2.2.2 Kontroversen um die kulturell Anderen in der Interkulturellen Pädagogik .....                         | 39 |
| 2.2.3 Zur Anwendbarkeit der postkolonialen Kritik in Deutschland .....                                      | 41 |
| 2.2.4. Konzepte zur Überwindung des Fremdheitsparadigmas .....  | 44 |
| 2.3 Rassismus, <i>Othering</i> und Bilder von <i>Migranten</i> in der Pädagogik .....                       | 46 |
| 2.3.1 Rassifizierende Akte .....  | 49 |
| 2.3.2 Rassismuserfahrungen in der Schule .....  | 51 |
| 2.4 Analyse der Diskussion über die Erinnerung an den Nationalsozialismus im Kontext der Einwanderung ..... | 54 |
| 2.5 Methodisches Vorgehen .....   | 58 |
| 3. Der Diskurs über die Neuausrichtung der „Erziehung nach Auschwitz“ im Einwanderungsland .....            | 63 |
| 3.1 Theoretisch-konzeptionelle Überlegungen .....   | 63 |
| 3.1.1 Allgemeine Didaktik einer „Erziehung nach Auschwitz“ .....  | 63 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.1.1.1 „Erziehung nach Auschwitz‘ in der multikulturellen Gesellschaft. Pädagogische und soziologische Annäherungen“ (Fechler/Kößler/Liebertz-Groß 2000) | 64  |
| 3.1.1.1.1 Der Buchumschlag  | 65  |
| 3.1.1.1.2 Das „Vorwort“: Jugendliche nichtdeutscher Familienherkunft als Lernsubjekte   | 66  |
| 3.1.1.1.3 Die „Einleitung“: Migrationsandere Jugendliche als anfällig für Gleichsetzungen   | 72  |
| 3.1.1.1.4 Die Themen des Sammelbandes:<br>Vielfalt und problematische <i>Türken</i>   | 83  |
| 3.1.1.2 Themen, Topoi und Argumentationsmuster  | 85  |
| 3.1.1.2.1 Lerngegenstand und methodischer Zugang  | 86  |
| 3.1.1.2.2 Lerngegenstand und Voraussetzungen der Lernsubjekte   | 92  |
| 3.1.1.2.3 Weitere Topoi   | 105 |
| 3.1.2 Menschenrechtsbildung   | 120 |
| 3.1.2.1 Themen, Topoi und Argumentationsmuster  | 123 |
| 3.1.3 Didaktik der Geschichte, der Politik<br>und der historisch-politischen Bildung  | 136 |
| 3.1.3.1 Blick auf die Migrationsanderen   | 137 |
| 3.1.3.2 Der Blick auf das Selbst  | 147 |
| 3.1.3.3 Aussagen zum Lerngegenstand und zu den Methoden   | 151 |
| 3.1.4 Postkoloniale Ansätze   | 154 |
| 3.1.4.1 Themen, Topoi und Argumentationsmuster  | 156 |
| 3.1.4.2 Diskurskritik als Kritik des Selbst   | 165 |
| 3.2 Praxisberichte und empirische Studien   | 171 |
| 3.2.1 Praxisberichte  | 171 |
| 3.2.1.1 Praxisberichte quasi ohne Praxisbezug   | 172 |
| 3.2.1.2 <i>Muslime und Spätaussiedler</i>   | 177 |
| 3.2.1.3 Gegendiskursive Positionierungen  | 183 |
| 3.2.2 Empirische Studien  | 192 |
| 3.2.2.1 Die Studie „Entliehene Erinnerung“ und ihre Rezeption   | 192 |
| 3.2.2.2 Andere Studien  | 210 |
| 3.3 Konzepte für die Praxis   | 234 |
| 3.3.1 Orientierung an Heterogenität   | 235 |
| 3.3.2 Orientierung an Herkunftsnationalität   | 246 |
| 3.3.2.1 Herkunft Türkei, palästinensische Autonomiegebiete, Israel<br>und Libanon beziehungsweise islamisch geprägte Staaten                              | 246 |
| 3.3.2.1.1 Haus der Wannsee-Konferenz  | 246 |

|   |            |
|---|------------|
| 3.3.2.1.2 El-De-Haus .....  | 270        |
| 3.3.2.2 Ehemalige Sowjetunion .....   | 273        |
| <b>3.4 Publikationen mit Einbezug von Eingewanderten<br/>oder Nachkommen von Eingewanderten .....</b> | <b>288</b> |
| 3.4.1 Aktion Sühnezeichen Freiwilligendienste .....   | 288        |
| 3.4.2 Informations- und Dokumentationszentrum<br>für Antirassismuserbeit in Nordrhein Westfalen ..... | 309        |
| 3.4.3 KZ-Gedenkstätte Neuengamme und umdenken e. V. ....  | 322        |
| <b>3.5 Selbst-Repräsentation</b><br>der „Sicht von Migranten und Migrantinnen“ .....                  | <b>326</b> |
| 3.5.1 Begründung des Zuhörens .....   | 329        |
| 3.5.2 Begründung des Sprechens .....  | 333        |
| 3.5.3 Typizität der Migrantenperspektive .....  | 337        |
| <b>4. Zusammenfassung und Ausblick .....</b>  | <b>341</b> |
| <b>Dank .....</b>   | <b>365</b> |
| <b>5. Literatur .....</b>   | <b>367</b> |
| <b>Anhang .....</b>   | <b>379</b> |
| <b>Korpus zur Dissertation .....</b>  | <b>379</b> |