

Inhalt

Teil I: Einführung	9
<i>Lothar Krappmann</i>	
Vorwort: Die Qualität pädagogischer Beziehungen, gegründet in den Rechten der Kinder	11
<i>Annedore Prengel und Ursula Winklhofer</i>	
Wissenschaftliche Beiträge zur menschen- und kinderrechtlichen Verbesserung pädagogischer Beziehungen – Einleitung zum Forschungsband	17
Teil II: Pädagogische Beziehungsforschung: Theoretische Grundlagen, wissenschaftliche Debatten und internationale Forschungsfelder	23
<i>Tobias Künkler</i>	
Relationalität und relationale Subjektivität. Ein grundlagentheoretischer Beitrag zur Beziehungsforschung	25
<i>Lisa Pfahl</i>	
Befähigende Bildungsverhältnisse. Wissenssoziologische Grundlagen einer Theorie pädagogischer Beziehungen	45
<i>Hermann Josef Abs</i>	
Kinderrechte und pädagogische Beziehungen in Ansätzen des internationalen Qualitätsmonitorings	61
<i>Christiane Ludwig-Körner</i>	
Bildung durch Beziehungsförderung. Zur Verknüpfung von Frühpädagogik und Erwachsenenbildung bei belasteten Eltern-Kind-Beziehungen	75
<i>Susanne Dern, Regine Morys und Bettina Müller</i>	
Diskriminierende Erlebnisse im schulischen Kontext – Ein partizipativer und interdisziplinärer Forschungsansatz zur Entwicklung einer Antidiskriminierungskonzeption im Kontext von Schulsozialarbeit	89
<i>Wilfried Schubarth</i>	
Lehrerhandeln und Gewalt. Zum Zusammenhang von „Lehrer-“ und „Schülergewalt“	103

Dölf/Looser

Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für die Lern- und Leistungsmotivation von Schülern. Erziehungskompetente Lehrer aus der Perspektive der Selbstbestimmungs- und Erziehungsstiltheorie 113

Robert C. Pianta

„Children cannot be successful in the classroom unless they are successful in relationships“ – Analysen und Interventionen zur Verbesserung von Lehrer-Schüler-Beziehungen 127

Anne Seifert und Barbara Friebertshäuser

Kinderrechte in (Süd-)Afrika. Ein Nachruf auf den südafrikanischen Wissenschaftler Almon Shumba 143

Teil III: Studien zur Beziehungsforschung: Perspektiven, methodische Zugänge, Befunde 155

Antje Zapf und Denny Klaunder

Narrative Feldvignetten in großer Zahl auswerten – Methodische Schritte und Befunde aus empirischen Studien zur Qualität pädagogischer Beziehungen 157

Anke König

Bildungsteilhabe im Sinne der Kinderrechte aus interaktionistischer Perspektive. Empirische Einblicke in die Bildungsorte Familie und Kindergarten 173

Andreas Wildgruber, Claudia Wirts und Monika Wertfein

Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen in Deutschland – Forschung mit dem „Classroom Assessment Scoring System“ 183

Anja Schwertfeger

Intergenerative Beziehungen an Schulen – Eine mehrperspektivische Betrachtung 195

Diana Raufelder

Sozio-emotionale Aspekte im Schulkontext – Eine empirische Studie zu den Prädiktoren und zur Minimierung von Stress, Einsamkeit und Depression bei Jugendlichen 211

Manuela Diers

Resilienzförderung in pädagogischen Beziehungen –
Ein Projekt zur Verknüpfung von Biografie- und Resilienzforschung 225

Saskia Niproschke

Nachhaltige Gewaltprävention als Beitrag zur Verbesserung der
Beziehungsqualität 239

Stephanie Günther

Entfremdete Verhältnisse – Empirische Miniaturen zur Dozenten-
Teilnehmenden-Beziehung aus dem Feld arbeitsmarktbezogener
Weiterbildung 251

Friederike Heinzel

Kinderrechtlich relevante Schulerinnerungen an
Lehrerhandeln in der Grundschule – Textanalysen 267

Anhang 281

Inhalt von Band 1: Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen:
Praxiszugänge 281

Autorenspiegel Band 2 285