

	Petra Westphal, Eva-Maria Lerche, Thea Stroot, Christoph Wiethoff	
	Peer Learning durch Mentoring, Coaching & Co – Einführung in den Band	3
I.	Grundlagen und Perspektiven – Peer Learning in der 1. und 2. Phase	13
	Maren Treidler, Petra Westphal, Thea Stroot	
	Peer Learning	15
	Jannis Andresen, Pierre Lischke	
	Gedanken zum Peer Learning in der ersten Ausbildungsphase von LehrerInnen aus der Sicht von Studierenden der Initiative Kreidestaub	21
	Thea Stroot	
	Ein Lehramt studieren: Zur Relevanz von Peer Learning für aktuelle Entwicklungsfelder der 1. Phase der Ausbildung von Lehrer*innen	25
	Gertrud Effe-Stumpf, Babette Steiner	
	Peer Learning in der 2. Phase der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern in Nordrhein-Westfalen: Erfahrungen und Konzepte aus dem Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung Detmold	33
II.	Theoretische Ansätze für die Praxis von Peer Learning	37
	Ursula Keiper	
	Peer Learning im Kontext von Sozialer Ungleichheit: Habitussensible Peer Learning-Settings in Schule, Hochschule, Fort- und Weiterbildung	39
	Christiane Henkel, Anna Vollmer	
	Beraten auf Augenhöhe: Ein theoretisches Modell der Peer-Beratung	51
	Thea Stroot, Petra Westphal, Maren Treidler, Jano Helle	
	Bildungswissenschaftliches Mentoring für Lehramtsstudierende: Grundlagen und Konzeptelemente	59
III.	Ansätze, empirische Ergebnisse und Erfahrungen in unterschiedlichen Praxisfeldern der 1. Phase der Lehrerausbildung	71
	Melanie Fröhlich	
	Kompetenzen aktiv, kooperativ und reflexiv entwickeln: Erfahrungen aus dem Projekt „Peer Learning“ an der Universität Bielefeld	73

Carsten Schülke	
Peer Learning und Peer Education im Kontext des studY-Programms	83
Hanna Müsche, Thea Stroot	
Bildungswissenschaftliches Mentoring für Lehramtsstudierende – eine Angebotsstruktur zur Entwicklung von Selbstlernkompetenzen? Erste Evaluationsergebnisse	91
Petra Westphal, Christoph Wiethoff	
Erfahrungen von Peermmentor*innen im Bildungswissenschaftlichen Mentoring für Lehramtsstudierende	105
Vanessa Rumpold, Christine Freitag, Katharina Georgi	
Erfahrungen mit dem Peer Learning im Mentorenprogramm „Balu und Du“	115
Melanie Brinkschulte	
Kollaboratives Lautes Erinnern als Methode in der Schreibberater*innen-Ausbildung	125
Eva-Maria Lerche	
Schreibdidaktische Elemente in Peer Learning-Settings: ein Praxisbericht	137
IV. Konzepte und Erfahrungen in der 2. Phase der Ausbildung und in der Berufseingangsphase	146
Matti Meri	
Ist Mentoring ein effektives Werkzeug in der Lehrerbildung? – Beispiel Finnland	147
Axel Knüppel	
Peer Learning im Rahmen der Lehrerausbildung – am Beispiel Region Nordhessen	155
Klaus Moegling	
Praktische Versuche des Peer Learnings in der 2. Phase der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern: Unterrichtserfahrungen als Gegenstand der Seminargruppen	163
Die Autorinnen und Autoren	175