

Inhalt

Vorwort

Joachim Höper 7

Lebenslanges Lernen als Erziehungswissenschaft – über dieses Buch

Rainer Brödel/Tobias Nettke/Julia Schütz 11

I Wissenschaftstheoretische Verortung 29

Erziehungswissenschaft und Erwachsenenbildung als praktische Wissenschaft

Stefan Pörtner 31

Bemühen um die Professionalität und die Anforderungen an grund- lagentheoretische Arbeiten für die Erwachsenenbildung/Weiterbildung

Wiltrud Gieseke 51

II Beratung 69

Professionelles Handeln in der Gründungsberatung: Interaktionsanalytische Studie über Beraten als pädagogische Handlungsform

Cornelia Maier-Gutheil 71

Alltägliches und professionelles Beraten

Joachim Ludwig 89

III Erziehungswissenschaft und Lernen mit Videografie 113

Mit videobasierten Interaktionsanalysen auf der Spur von Handlungsmustern in der Museumspädagogik

Tobias Nettke 115

Filmpädagogische Kompetenzentwicklung im Lehramtsstudium – (bildungs-) geschichtliche Herleitung und Aktualität eines Desiderats

Rudolf Kammerl 137

IV Lernen im Ansatz einer komparativen Perspektive	155
Die Zufriedenheit liegt im Detail – oder: warum sind Pädagoginnen/Pädagogen eigentlich unzufrieden?	
<i>Julia Schütz</i>	157
Arbeitsteilung und das pädagogisch organisierte System des lebenslangen Lernens – zum pädagogisch und gesellschaftstheoretisch wichtigen Beitrag Emile Durkheims	
<i>Rudolf Tippelt</i>	181
V Berufsbiografische Lernprozesse	195
Die Entwicklung von Führungskräften aus (berufs-)biografischer Perspektive	
<i>Antje Wolff (geb. Wrogemann)</i>	197
Kompetenzanforderungen an Führungskräfte in Unternehmen – biografische, kulturelle und ethische Perspektiven	
<i>Steffi Robak/Claudia Pohlmann</i>	213
VI Lebenslanges Lernen	233
„DIE-Innovationspreis“ auf dem Prüfstand rekonstruktiver Erwachsenenbildungsforschung – zur typologischen Erschließung von Prozessstrukturen und Nachhaltigkeit bei Innovationsvorhaben	
<i>Patrícia Andréa Freire Tenzer</i>	235
Leitbilder lebenslangen Lernens	
<i>Rainer Brödel</i>	251
Autorenverzeichnis	261