

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 13 |
| I Grundbedürfnisse | 15 |
| 1 Überblick: Grundbedürfnisse bei Kindern, Jugendlichen und Familien | 16 |
| <i>Marcel Schär • Christoph Steinebach</i> | |
| 1.1 Einleitung | 16 |
| 1.2 Theoretische Einführung in Grundbedürfnisse | 17 |
| 1.3 Basisprinzipien | 19 |
| 1.3.1 Lust-Unlust-Prinzip | 19 |
| 1.3.2 Konsistenzprinzip | 21 |
| 1.3.3 Prinzip der Aktualisierungstendenz | 24 |
| 1.4 Ebene der Grundbedürfnisse | 26 |
| 1.4.1 Was sind Grundbedürfnisse? | 26 |
| 1.4.2 Die Grundbedürfnisse im Detail | 28 |
| 1.5 Ebene der Schemata | 31 |
| 1.5.1 Was sind Schemata? | 31 |
| 1.5.2 Schemaebenen bzw. der Aufbau eines Schemas | 33 |
| 1.6 Erleben und Verhalten | 36 |
| 1.6.1 Erleben: Wahrnehmungen, Kognitionen und Emotionen | 37 |
| 1.6.2 Verhalten: Fight, Flight und Freeze | 38 |
| 1.6.3 Umwelt: Der Laioseffekt | 39 |
| 1.7 Zusammenfassung und Ausblick | 41 |
| 2 Förderung der Beziehungs- und Bindungsfähigkeit bei Kindern und Jugendlichen | 43 |
| <i>Christina Stadler • Margarete Bolten</i> | |
| 2.1 Begriffsdefinition | 43 |
| 2.2 Die Bedeutung der Bindung für die psychische Entwicklung von Kindern | 43 |
| 2.2.1 Was fördert eine sichere Bindung? | 44 |
| 2.2.2 Frühe negative Beziehungserfahrungen | 45 |
| 2.3 Praxis bindungs- und beziehungsorientierter Therapie | 46 |
| 2.3.1 Identifikation von Risikofaktoren | 47 |
| 2.3.2 Therapeutische Techniken zur Verbesserung der Bindungs- und Beziehungsfähigkeit bei Säuglingen und Kleinkindern | 47 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 2.3.3 | Therapeutische Ansatzpunkte bei Kindern und Jugendlichen mit negativen Bindungserfahrungen | 51 |
| 2.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 52 |
| 3 | Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstwert | 55 |
| | <i>Sabina Wüthrich</i> | |
| 3.1 | Begriffsdefinition | 55 |
| 3.2 | Bedeutung von Selbstwirksamkeit | 58 |
| 3.2.1 | Wechselwirkung zwischen Selbstwert, Selbstwirksamkeit und Willenshandlung | 58 |
| 3.2.2 | Selbstwertbedrohungen | 59 |
| 3.3 | Praxis selbstwirksamkeits- und selbstwertfördernder Therapie | 61 |
| 3.3.1 | Potentieller Spielraum | 63 |
| 3.3.2 | Elternarbeit | 65 |
| 3.3.3 | Einzeltherapeutische Sequenz | 66 |
| 3.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 67 |
| 4 | Förderung von Orientierung und Kontrolle | 70 |
| | <i>Klaus A. Schneewind</i> | |
| 4.1 | Begriffsdefinitionen | 70 |
| 4.2 | Bindungssicherheit als Grundlage von Orientierung und Kontrolle | 71 |
| 4.3 | Bedeutung von Orientierung und Kontrolle | 75 |
| 4.3.1 | Orientierung | 75 |
| 4.3.2 | Kontrolle | 76 |
| 4.4 | Praxis der Förderung von Orientierung und Kontrolle | 77 |
| 4.4.1 | Die Förderung von Orientierung | 77 |
| 4.4.2 | Die Förderung von Kontrolle | 79 |
| 4.5 | Zusammenfassung und Ausblick | 79 |
| 5 | Autonomie und Nicht-Direktivität: Das Prinzip der Selbstorganisation | 83 |
| | <i>Michael Behr</i> | |
| 5.1 | Begriffsdefinition | 83 |
| 5.2 | Bedeutung von Autonomie | 84 |
| 5.2.1 | Autonomie als Therapieziel | 84 |
| 5.2.2 | Autonomie als Wirkfaktor | 87 |
| 5.3 | Praxis selbstgesteuerter Therapieprozesse | 90 |
| 5.3.1 | Spieltherapie mit Kindern | 90 |
| 5.3.2 | Psychotherapie mit Jugendlichen | 91 |
| 5.3.3 | Familientherapie | 93 |
| 5.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 93 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| II | Resilienz- und Ressourcenförderung | 97 |
| 6 | Überblick: Resilienz- und Ressourcenförderung in der Kinder- und Jugendpsychotherapie | 98 |
| | <i>Christoph Steinebach</i> | |
| 6.1 | Begriffsdefinition | 98 |
| 6.1.1 | Resilienz | 98 |
| 6.1.2 | Schutzfaktoren | 100 |
| 6.2 | Positive Psychotherapie | 103 |
| 6.3 | Resilienz- und Ressourcenorientierung in der Positiven Psychotherapie | 104 |
| 6.3.1 | Zieldimensionen | 104 |
| 6.3.2 | Diagnostik | 110 |
| 6.3.3 | Intervention | 112 |
| 6.3.4 | Evaluation von Studien zum Thema | 115 |
| 6.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 116 |
| 7 | Resilienz- und Ressourcenförderung bei Kleinkindern | 122 |
| | <i>Agnes von Wyl</i> | |
| 7.1 | Entwicklungsaufgaben bei Kleinkindern | 123 |
| 7.2 | Orientierungspunkte für die Arbeit mit Kleinkindern | 125 |
| 7.3 | Interventionen der Resilienz- und Ressourcenförderung bei Kleinkindern | 127 |
| 7.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 132 |
| 8 | Resilienz- und Ressourcenförderung bei Kindern | 136 |
| | <i>Kurt Schürmann</i> | |
| 8.1 | Entwicklungsaufgaben bei Kindern | 136 |
| 8.2 | Orientierungspunkte für die Arbeit mit Kindern | 137 |
| 8.3 | Interventionen zur Resilienz- und Ressourcenförderung bei Kindern | 141 |
| 8.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 146 |
| 9 | Resilienz- und Ressourcenförderung bei Jugendlichen | 149 |
| | <i>Michael Borg-Laufs</i> | |
| 9.1 | Entwicklungsaufgaben im Jugendalter | 149 |
| 9.2 | Orientierungspunkte für die Arbeit mit Jugendlichen | 153 |
| 9.3 | Interventionen zur Resilienz- und Ressourcenförderung bei Jugendlichen | 155 |
| 9.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 157 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 10 | Resilienz- und Ressourcenförderung in der Arbeit mit Eltern und Familien | 161 |
| | <i>Jean-Luc Guyer</i> | |
| 10.1 | Entwicklungsaufgaben für Familien | 161 |
| 10.2 | Orientierungspunkte für die Arbeit mit Eltern und Familien | 164 |
| 10.3 | Interventionen zur Resilienz- und Ressourcenförderung bei Familien | 170 |
| 10.4 | Zusammenfassung und Ausblick | 176 |
| III | Grundbedürfnisse und Ressourcen im Therapieprozess | 179 |
| 11 | Therapieplanung und Fallkonzeption | 180 |
| | <i>Marcel Schär • Christoph Steinebach</i> | |
| 11.1 | Warum Therapieplanung? | 180 |
| 11.2 | Inhalte einer Therapieplanung | 183 |
| 11.2.1 | Abklärung | 184 |
| 11.2.2 | Funktionsverständnis | 188 |
| 11.2.3 | Interventionsplanung | 192 |
| 11.3 | Fazit und Zusammenfassung | 199 |
| 12 | Grundbedürfnisorientiertes Erstgespräch | 202 |
| | <i>Bodo Klemenz</i> | |
| 12.1 | Grundbedürfnisbefriedigungsressourcen | 202 |
| 12.2 | Grundbedürfnisorientierte Ressourcenaktivierung | 203 |
| 12.2.1 | Ressourcenthematisierung durch Exploration | 203 |
| 12.2.2 | Aktionale Ressourcenaktivierung | 205 |
| 12.3 | Grundbedürfnisorientierte Beziehungsgestaltung | 208 |
| 12.4 | Zusammenfassung | 210 |
| 13 | Ressourcendiagnostik | 212 |
| | <i>Annette Lohbeck • Franz Petermann</i> | |
| 13.1 | Definition und Operationalisierung von Ressourcen | 212 |
| 13.2 | Der diagnostische Prozess und Untersuchungsverfahren | 214 |
| 13.3 | Zusammenfassung | 221 |

| | | |
|-----------|---|---------|
| 14 | Schwierige Situationen in der Therapie | 224 |
| | <i>Therese Steiner</i> | |
| 14.1 | Dynamik des Therapieprozesses | 224 |
| 14.2 | Interventionsmöglichkeiten in schwierigen Situationen | 224 |
| 14.3 | Zusammenfassung | 236 |
| 15 | Abschlussgespräche mit Jugendlichen und deren Familien | 237 |
| | <i>Hugo Grünwald • Monika Rufer</i> | |
| 15.1 | Defizitorientierung versus Ressourcenorientierung | 237 |
| 15.2 | Resilienz und Jugendliche | 239 |
| 15.3 | Resilienz und therapeutische Prinzipien | 240 |
| 15.4 | Resilienz und Therapieabschluss | 244 |
| 15.5 | Zusammenfassung | 249 |
| | Nachwort – eine kritische Würdigung | 251 |
| | Anhang | 259 |
| | Autorenverzeichnis | 260 |
| | Sachwortverzeichnis | 261 |