

Inhalt

Vorwort – Sozialisation der Hoffnungslosigkeit?	9
1. Einleitung und Fragestellung	11
2. Überblick über den Forschungsstand zu Biographien ehemaliger Sonderschüler	16
2.1 Forschungsstand zu Kindheit und Jugend	17
2.2 Forschungsstand zu nachschulischen Lebensverläufen	26
2.2.1 5 Thesen zur nachschulischen Lebensperspektive und Untersuchungsergebnisse zu Berufsmöglichkeiten ehemaliger Schüler der Lernbehindertenschule von Hiller (1989, 1994) ..	27
2.2.2 Untersuchungsergebnisse zu nachschulischen Lebensverläufen	29
2.3 Kritik am Stand der Forschungslage, Hinweise auf bestehende Forschungsdiesiderata und Anregungen für zukünftige Forschungen	52
3. Das Konzept des Subjektiven Wohlbefindens	56
3.1 Definition und Komponenten des Subjektiven Wohlbefindens	56
3.2 Die Messung des Subjektiven Wohlbefindens und der Lebenszufriedenheit	62
3.3 Korrelate Subjektiven Wohlbefindens	68
3.4 Das „Wohlbefindensparadox“ und die „Hedonistische Tretmühle“	93
4. Die Theorie kritischer Lebensereignisse	99
4.1 Definition kritischer Lebensereignisse	99
4.2 Die Bewältigung kritischer Lebensereignisse – Überblick zum Forschungsstand	103
4.2.1 Mentale Bewältigungsstrategien	104
4.2.2 Bewältigung als sozial-interaktives Geschehen	107
4.2.3 Personale Ressourcen und Risiken im Bewältigungsgeschehen	109
5. Methodisches Vorgehen der Untersuchung	115
5.1 Erster Schritt der Untersuchung: Lebensziele und Lebenszufriedenheit ehemaliger Sonder- und Regelschüler	115

5.2	Zweiter Schritt der Untersuchung: Biographien ehemaliger Sonderschüler	127
5.3	Dritter Schritt der Untersuchung: Analyse des Umgangs mit dem kritischen Lebensereignis „Sonderschulbesuch“ unter Berücksichtigung der Lebenszufriedenheit	136
6.	Ergebnisse der Untersuchung	138
6.1	Ergebnisse zur Lebenszufriedenheit	138
6.2	Ergebnisse zu den Biographien ehemaliger Sonderschüler	161
6.2.1	Ergebnisse zur Herkunftsfamilie	161
6.2.2	Ergebnisse zu Bildung und Ausbildung	178
6.2.3	Ergebnisse zum Arbeitsleben	199
6.2.4	Ergebnisse zur eigenen Familie	212
6.2.5	Ergebnisse zu weiteren, lebensphasenübergreifenden Themen	222
6.3	Ergebnisse zur Bewältigung des Sonderschulbesuchs als kritisches Lebensereignis	239
6.3.1	Die Einschulung und die Sonderschulüberweisung als kritische Lebensereignisse	239
6.3.2	Die Bewältigung des kritischen Lebensereignisses „Sonderschulbesuch“	249
7.	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	274
8.	Literatur	287
9.	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	323