

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>TEIL I: GRUNDLAGEN</b>	
<b>Kapitel 1: Didaktische Orientierung der Unterrichtsentwicklung</b> .....	10
<b>1 Einleitung</b> .....	10
1.1 Arbeitsdefinition .....	12
1.2 Prozessmodell .....	14
1.3 Prozessmerkmale .....	16
<b>2 Didaktische Ansprüche an Unterrichtsentwicklung</b> .....	20
2.1 Überblick .....	20
2.2 Zehn Didaktische STANDARDS .....	22
2.3 Das Lernen der Schüler verstehen lernen .....	33
<b>3 Druck aus dem Kessel nehmen!</b> .....	34
<b>Kapitel 2: Drei-Säulen-Modell des Unterrichts</b> .....	38
<b>1 Grundformen des Unterrichts</b> .....	38
1.1 Arbeitsdefinition und Überblick .....	38
1.2 Drei-Säulen-Modell .....	41
<b>2 Vier Grundformen und zwei Varianten</b> .....	46
2.1 Gemeinsamer Unterricht .....	46
2.2 Direkte Instruktion .....	48
2.3 Radikal Individualisierender Unterricht .....	54
2.4 Moderat Individualisierender Unterricht .....	60
2.5 Kooperativer Unterricht im engeren Sinne .....	62
2.6 Kooperativer Unterricht im weiteren Sinne .....	64
<b>3 Entwicklungsarbeit mit dem Drei-Säulen-Modell</b> .....	68
3.1 Bestandsaufnahme und Zielsetzung .....	68
3.2 Konkurrierende Entwicklungsstrategien .....	69
3.3 Differenzierung und Integration .....	70
3.4 Hilfen und Kontrollen .....	71
<b>4 Mischwald ist besser als Monokultur</b> .....	73

## TEIL II: AUFGABEN

<b>Kapitel 3: Persönliche Entwicklungsaufgaben</b> .....	76
<b>1 Kluge Ideen und Prototypen</b> .....	76
1.1 Arbeitsdefinition .....	76
1.2 Entwicklungsdimensionen – Didaktisches Sechseck .....	79
1.3 Fünf-Schritte-Schema .....	80
<b>2 Entwicklungsviereck</b> .....	83
2.1 Vier Ecken .....	83
2.2 Arbeit mit dem Viereck .....	84
2.3 Individuelles Profil entwickeln .....	91
<b>3 Was hilft?</b> .....	93
<b>Kapitel 4: Gemeinsame Entwicklungsaufgaben</b> .....	96
<b>1 Schul- und Unterrichtsentwicklung</b> .....	96
1.1 Arbeitsdefinition .....	96
1.2 Personal-, Organisations- und Unterrichtsentwicklung .....	98
1.3 Entwicklungsarbeit als Lernprozess .....	100
<b>2 Entwicklungsraute</b> .....	101
2.1 Vier Ecken .....	101
2.2 Arbeit mit der Raute .....	103
2.3 Vom Prototyp zur Verstetigung .....	108
<b>3 Profil und Programm</b> .....	113
3.1 Schärfung des Unterrichtsprofils .....	113
3.2 Schulen in Schwierigkeiten .....	114
3.3 Leitbild T.E.A.M.-Schule .....	116
<b>4 Gütekriterien der Entwicklungsarbeit</b> .....	117

## TEIL III: BAUSTELLEN

<b>Kapitel 5: Akteure</b> .....	120
<b>1 Akteurstheorie</b> .....	120
1.1 Governance-Modell .....	120
1.2 Häuptlinge, Indianer, Strippenzieher & Co .....	122
<b>2 Lehrerkooperation</b> .....	126
2.1 Freiwillige Arbeit in Zwangsgemeinschaften .....	126
2.2 Kooperationsformen .....	127
2.3 Qualitätsstufen der Kooperation .....	129
<b>3 Die Rolle der Schulleitung in der Unterrichtsentwicklung</b> .....	130
3.1 Aktuelle Forschungsergebnisse .....	131
3.2 „Steuern – nicht rudern!“ .....	132
<b>4 Spielregeln</b> .....	134
<b>Kapitel 6: Herausforderungen</b> .....	136
<b>1 Pflicht und Kür</b> .....	136
1.1 Hauseigene und persönliche Lehrpläne .....	136
1.2 Schüleraktivierende Methoden .....	138
1.3 Selbstgesteuertes Lernen .....	140
1.4 Kompetenzorientierter Unterricht! .....	142
1.5 Umgang mit Heterogenität .....	146
1.6 Inklusiver Unterricht .....	147
<b>2 Produktive Arbeit in einstürzenden Neubauten (?)</b> .....	150
2.1 Stolpersteine .....	150
2.2 Wie viel Zweckrationalität verträgt die Schule? .....	152
<b>3 Gelingensbedingungen der Entwicklungsarbeit</b> .....	153

## TEIL IV: MASSSTÄBE

<b>Kapitel 7: Forschungsergebnisse</b> .....	156
<b>1 Theorierahmen</b> .....	156
1.1 „Von China lernen heißt siegen lernen“ (?) .....	157
1.2 Oberflächen- und Tiefenstrukturen .....	159
1.3 Angebots-Nutzungs-Modelle .....	161
1.4 Quantitative und qualitative Forschung .....	163
<b>2 Wirksamkeitsforschung</b> .....	164
2.1 John Hatties Synthese von Metaanalysen .....	164
2.2 Schwach wirksam: Oberflächenstrukturen des Unterrichts .....	166
2.3 Stark wirksam: Tiefenstrukturen des Lernens und Lehrens .....	167
<b>3 Didaktische Entwicklungsforschung</b> .....	169
<b>Kapitel 8: Qualitätsmaßstäbe</b> .....	170
<b>1 Was ist Qualität?</b> .....	170
1.1 Begriffsklärung .....	170
1.2 Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität .....	172
1.3 Qualitätsmanagement .....	174
<b>2 Kriterien guten Unterrichts</b> .....	176
2.1 Kriterienkatalog Unterrichtsqualität .....	176
2.2 Nutzung und Überarbeitung .....	178
<b>3 Leitbild professioneller Lehrarbeit</b> .....	179
3.1 Kriterienkatalog Lehrerprofessionalität .....	179
3.2 Professionswissen .....	182
3.3 Handwerkszeug .....	184
3.4 Berufsethos .....	188
<b>4 Wie geht's weiter? – Tagträume eines 68ers</b> .....	191
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	193
<b>Sach- und Personenregister</b> .....	204
<b>Inhaltsübersicht CD-ROM: Arbeitshilfen</b> .....	208