

Inhalt

| | |
|------------------------------------|---|
| Katja Siekmann Einleitung | 7 |
|------------------------------------|---|

I Effektive Rechtschreibdiagnostik – Theorie

| | |
|---|----|
| Günther Thomé Warum man das Schriftsystem des Deutschen nicht als ein silbisches beschreiben sollte | 13 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Irene Corvacho del Toro & Ruth Hoffmann-Erz Was ist lautgetreu? Zur Notwendigkeit einer begrifflichen Differenzierung | 29 |
|---|----|

II Effektive Rechtschreibdiagnostik – Empirie & Praxis

| | |
|---|----|
| Katrin Hein, Johanna Fay & Masood Ghayoomi ,Kleine Wörter‘ – systemlinguistische, sprachdidaktische und empirische Untersuchung einer Wortgruppe mit Sonderstellung innerhalb der diagnostischen Rechtschreibanalyse | 43 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Ruth Hoffmann-Erz Zum Einfluss sprachsystematischer Gegebenheiten auf die Lernprozesse im Orthographierwerb – Empirische Untersuchung am Beispiel der Länge- und Kürzemarkierung | 63 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Peter May KEKS: Rechtschreibdiagnostik mit echten und mit Pseudowörtern | 83 |
|--|----|

| | |
|---|------------|
| Cordula Löffler Qualitative Rechtschreibdiagnostik in den ersten Schuljahren – zwischen Wissenschaft und Praxis | 111 |
| Heinz Risel Alltagstaugliche Diagnose des rechtschreiblichen Selbstkonzepts | 131 |
| Karl-Ludwig Herné Entdecken – verstehen – anwenden Rechtschreibförderung auf der Grundlage der Aachener Förderdiagnostischen Rechtschreib-Fehler Analyse (AFRA) | 141 |
| Carl Ludwig Naumann Studierende lernen die Rechtschreibfehleranalyse mit AFRA Ein Bericht aus der universitären Lehre | 155 |
| Irene Corvacho del Toro Erwerbbarkeit von effektiven förderdiagnostischen Kompetenzen in der Lehrerausbildung | 169 |
| Katja Siekmann Kompetenzorientierte orthographische Individualförderung – Ergebnisse einer Förderstudie. Zur Förderung monolingualer und bilingualer Lerner/innen auf der Basis der OLFA | 191 |
| Helen Leuninger Schriftspracherwerb auf der Basis der Deutschen Gebärdensprache: Eine besondere Form des L2- Erwerbs | 207 |