

Inhaltsverzeichnis

Stéfanie Witzigmann Einleitung.....	11
I. Sprachen- und Bildungspolitik.....	21
Lidia Cámara de la Fuente Mehrsprachigkeit in Barcelona: Im Spannungsfeld zwischen Familie und Sprachbildungspolitik	23
Ferit Rustemi & Gëzim Xhaferri Sprachenpolitik und mehrsprachige Bildung in Mazedonien	45
Ann-Birte Krüger Sprach- und Kulturbrücken: innovative Schulsprachenpolitik im Kanton Basel-Stadt	57
II. Frühe Mehrsprachigkeit	75
Manuela Boccignone Mehrsprachigkeit in den ersten Jahren: eine Fallstudie	77
Claudia Menzel Mehrsprachige Kinder im Kindergarten. Ein Bericht aus der Praxis.....	91
Lesya Skintey „Wo gehen gleich? Wo? Wo?“: erste Beobachtungen aus einem empirischen Forschungsprojekt zu zweitsprachlichen Interaktionen im Kindergarten	105
Kristel Ross Veränderungen im Gebrauch von Kommunikationsstrategien bei mehrsprachigen Kindern in der reziproken Immersion des FiBi-Projektes in Biel/Bienne (CH).....	123

III. Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht.....	143
Eva Maria Fernández Ammann Sprachliche und kulturelle Vielfalt als Ressource im Spanischunterricht: Zur Entwicklung von <i>Language Awareness</i> und <i>Cultural Awareness</i>	145
Amina Kropp Vorsprung durch Vorwissen: Das Potenzial von Transferleistungen für die Nutzung herkunftsbedingter Mehrsprachigkeit im schulischen Fremdsprachenunterricht	165
Christoph Gabriel & Exequiel Rusca-Ruths Der Sprachrhythmus bei deutsch-türkischen L3-Spanischlernern: Positiver Transfer aus der Herkunftssprache?	185
Michael Alvarez Using <i>CLIL-Methodology</i> : Developing Learner Motivation in Learners of English as a Second Language through Content Area Guided Reading	205
IV. Lehrer- und Schülerperspektiven	231
Sylvie Méron-Minuth Einstellungen zweier Lehrerinnen zur Frage der Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht	233
Senem Özkul Einflussfaktoren für den Englischlernerfolg aus der Sicht mehrsprachiger GymnasiastInnen mit Migrationshintergrund	251
V. Projekte zur Mehrsprachigkeit	271
Guilia Pelillo-Hestermeyer Mehrsprachiger und lokaler Radiojournalismus: Ein interdisziplinärer Ansatz zur Förderung von Medien- und Sprachkompetenzen	273
Autoren und Autorinnen	287