

Inhaltsverzeichnis

0 Zielsetzung und Aufbau der Arbeit	11
1 Die Abtönungspartikeln im Deutschen – eine Besonderheit	15
1.1 Warum sind <i>denn</i> Abtönungspartikeln im Deutschen so wichtig?	15
1.2 Kommunikative und kulturelle Kompetenz durch richtiges Gebrauchen der Partikeln	18
1.3 Partikeln zum Ausdruck sozialer Techniken und Konventionen	20
2 Die Rolle der Partikeln im DaF-Unterricht	23
2.1 Die kommunikative Wende und der neue Fremdsprachenunterricht	30
2.1.1 Einsprachigkeit und die Abkehr von grammatischen Erklärungen	34
2.1.2 Teilnehmer lernen auf unterschiedliche Art	40
2.2 Vermittlungs- und Lernprobleme bei den Abtönungspartikeln	49
2.3 Welchen Stellenwert sollen die Abtönungspartikeln im DaF-Unterricht einnehmen?.....	55
2.4 Didaktisierung von Abtönungspartikeln im DaF-Unterricht	59
2.4.1 Partikeln als illokutive Indikatoren	66
2.4.2 Didaktische Ansätze	77
2.4.3 Bedeutungsminimalismus vs. Bedeutungsmaximalismus	88
3 Lehrwerkanalyse	97
3.1 Die Anfänger- und Mittelstufen A1-B1	99
3.1.1 <i>Schritte international</i>	101
3.1.1.1 <i>Schritte international 1 und 2</i>	105
3.1.1.2 <i>Schritte international 3 und 4</i>	117
3.1.1.3 <i>Schritte international 5 und 6</i>	121
3.1.1.4 <i>Fazit</i>	132

3.1.2	<i>Tangram aktuell</i>	134
3.1.2.1	<i>Tangram aktuell 1</i>	135
3.1.2.2	<i>Tangram aktuell 2</i>	142
3.1.2.3	<i>Tangram aktuell 3</i>	143
3.1.2.4	<i>Fazit</i>	153
3.1.3	<i>Stufen international</i>	155
3.1.3.1	<i>Stufen international 1</i>	155
3.1.3.2	<i>Stufen international 3</i>	161
3.2	Die Mittel- und Oberstufen B1-C1	176
3.2.1	<i>Aspekte</i>	177
3.2.2	<i>EM neu</i>	183
3.2.3	<i>Ziel</i>	189
3.2.3.1	<i>Ziel B1+</i>	189
3.2.3.2	<i>Ziel B2</i>	192
3.2.4	<i>Mittelstufe Deutsch</i>	203
3.3	<i>Fazit</i>	215
4	Erlernbarkeit der Abtönungspartikeln	219
4.1	Frequente Abtönungspartikeln	219
4.2	Der Partikeltest	222
4.2.1	Intuitiv erlernbare Abtönungspartikeln	225
4.2.2	Leicht erlernbare Abtönungspartikeln	232
4.2.3	Schwer erlernbare Partikeln	240
4.2.4	<i>Fazit</i>	244
4.3	Unterrichtseinheiten mit mexikanischen Studierenden	249
4.3.1	Spanische Entsprechungen für deutsche Partikeläußerungen	255
4.3.1.1	<i>denn</i> in Fragesätzen	256
4.3.1.2	<i>doch</i>	259
4.3.1.2.1	<i>doch</i> in Aussagesätzen	259
4.3.1.2.2	<i>doch</i> in Imperativsätzen	263
4.3.1.3	<i>eben</i> in Aussagesätzen	264
4.3.1.4	<i>ja</i> in Aussagesätzen	266
4.3.1.5	<i>etwa</i> und <i>vielleicht</i> in Fragesätzen	268
4.3.1.6	<i>ja</i> , <i>aber</i> , und <i>vielleicht</i> in Exklamativsätzen	269
4.3.1.7	Intonatorische Differenzen	270
4.3.2	<i>Fazit</i>	272

5 Methoden zur Behandlung der Abtönungspartikeln im DaF-Unterricht	277
5.1 Die systematische Behandlung ab A1	278
5.1.1 Orientierung an der Lehrwerkprogression	279
5.1.2 Orientierung an Handlungsfeldern und Sprechintentionen	285
5.2 Die Behandlung der Partikeln ab B1/B2	290
5.2.1 Freie Partikeldidaktik – ein Lehrmodell	293
5.2.2 Gute Ansätze zur Partikeldidaktik in Lehrwerken und Grammatiken	298
5.2.2.1 Modelle 3	300
5.2.2.2 Übungsgrammatiken	308
6 Die Wirksamkeit von Erklärungen	315
6.1 Die Möglichkeit muttersprachlicher Erklärungen	316
6.2 Ein Instrumentarium zum Verstehen und Selbstlernen der Partikeln	320
6.3 Empfehlungen zum Unterrichten und Lernen der Abtönungspartikeln	326
7 Fazit und Ausblick	331
Literatur	337
Anhänge	347