

<b>Vorwort</b>	<b>11</b>
<b>0. Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>0.1 Forschungsansatz</b>	<b>13</b>
Schulbücher als qualifizierter Bestandteil des Lehr-Lern-Feldes. Die Unumgänglichkeit einer integrierten Lehrplan- und Schulbuchanalyse. Bildung der Grundgesamtheit zu untersuchender Lehrpläne und Schulbücher. Aufbau der Studie	
<b>0.2 Die Kreuzzüge in älteren Lehrplänen und Schulbüchern</b>	<b>20</b>
Die Kreuzzüge als Thema oder Aspekt älterer Vorgaben für den Geschichts- und Religionsunterricht. Kreuzzugsdarstellungen im Spiegel älterer Schulbuchanalysen. Die Kreuzzüge im Kölner Projekt zum Islam in deutschen Lehrplänen und Schulbüchern. Die Kreuzzüge im Braunschweiger Projekt zum Islam in deutschen Schulbüchern. Die Kreuzzüge im Birminghamer Projekt zur Darstellung der monotheistischen Religionskulturen. Die Kreuzzüge in Schulbüchern islamisch geprägter Länder. Die Kreuzzüge in bayerischen Geschichtslehrplänen und -schulbüchern eines Jahrhundertzeitraums. Die Kreuzzüge im Braunschweiger Projekt zum Islam in europäischen Schulbüchern. Zusammenfassung und Weiterführung	
<b>1. Die Darstellung der Kreuzzüge am Anfang des 21. Jahrhunderts</b>	<b>43</b>
<b>1.1 Zur fachwissenschaftlichen Rekonstruktion der Kreuzzüge</b>	<b>43</b>
Der Kreuzzugsaufruf und sein Echo. Die östliche Mittelmeerwelt zur Zeit des ersten Kreuzzugs. Die Judenpogrome des ersten Kreuzzugs. Die Konstituierung der „Franken“ auf dem ersten Kreuzzug. Die Eroberung Jerusalems. Das Leben in den Kreuzfahrerstaaten. Salāh ad-Dīn und der dritte Kreuzzug. Franziskus von Assisi vor Damiette. Kaiser Friedrich II. und Sultan al-Malik al-Kāmil. Direkte Folgen der Kreuzzugszeit. Kreuzzüge im engeren und weiteren Sinn. Zur Bewertung der Kreuzzüge Anfang des 21. Jahrhunderts. Kreuzzug und Ġihād als moderne Schlagworte. Lernherausforderungen und -chancen bei der Behandlung der Kreuzzüge	
<b>1.2 Zur fachdidaktischen Rekonstruktion der Kreuzzüge</b>	<b>80</b>
Sach- und Schülerorientierung als doppelte Herausforderung. Jüngere Beiträge zur Behandlung der Kreuzzüge. Ansprüche an den Umgang mit textlichen Quellen. Quellensammlungen. Ansprüche an den Umgang mit bildlichen Quellen. Sammlungen von Bildquellen. Ansprüche an den Einsatz von Karten. Ansprüche an die Aufgabenstellungen	

<b>1.3 Aktuelle gesellschaftspolitische Bezüge der Behandlung der Kreuzzüge</b>	<b>116</b>
Die Religionsgemeinschaften vor der Friedensfrage. „Internationale Verantwortung“ im Namen des deutschen Volkes. Innere und äußere Sicherheit als gesellschaftliches Schlüsselproblem	
<b>2. Die Kreuzzüge in den Religionslehrplänen und -büchern Bayerns</b>	
<b>2.1 Lehrpläne für evangelische Religionslehre</b>	<b>121</b>
Der Lehrplan für evangelische Religionslehre an Hauptschulen. Der Lehrplan für evangelische Religionslehre an Realschulen. Der Lehrplan für evangelische Religionslehre an Gymnasien. Zusammenfassung	
<b>2.2 Schulbücher für evangelische Religionslehre</b>	<b>127</b>
Zulassungssituation. Da Sein – Wege ins Leben. Mosaiksteine. Ortswechsel. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexen. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung	
<b>2.3 Lehrpläne für katholische Religionslehre</b>	<b>135</b>
Der Lehrplan für katholische Religionslehre an Hauptschulen. Der Lehrplan für katholische Religionslehre an Realschulen. Der Lehrplan für katholische Religionslehre an Gymnasien. Zusammenfassung	
<b>2.4 Schulbücher für katholische Religionslehre</b>	<b>143</b>
Zulassungssituation. Einfach leben [HS]. Reli. Einfach leben [R6]. Reli Realschule. Leben gestalten. Religion vernetzt. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexen. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis	
<b>2.5 Bilanz für Religionslehre in Bayern</b>	<b>184</b>
Kreuzzüge, Krieg und Frieden im Lernbereich Religion/Ethik in Bayern. Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und methodische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Gesellschaftliche Aspekte der Kreuzzugsdarstellung	
<b>3. Die Kreuzzüge in den Geschichtslehrplänen und -büchern Bayerns</b>	
<b>3.1 Lehrpläne für Geschichte</b>	<b>187</b>
Der Lehrplan für Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde an Hauptschulen. Der Lehrplan für Geschichte an Realschulen. Der Lehrplan für Geschichte an Gymnasien. Zusammenfassung	
<b>3.2 Schulbücher für Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde an Hauptschulen</b>	<b>191</b>
Zulassungssituation. Begegnungen. Durchblick. Terra. Trio. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexen. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis	

<b>3.3 Schulbücher für Geschichte an Realschulen</b>	<b>225</b>
Zulassungssituation. Entdecken und Verstehen. Geschichte erleben. Geschichte kennen und verstehen. Horizonte [R6]. Zeitreise. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis	
<b>3.4 Schulbücher für Geschichte an Gymnasien</b>	<b>279</b>
Zulassungssituation. Das waren Zeiten. Forum Geschichte. Geschichte und Geschehen. Horizonte [G8]. Mosaik. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis	
<b>3.5 Bilanz für den Geschichtsunterricht in Bayern</b>	<b>323</b>
Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Methodische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Gesellschaftliche Aspekte der Kreuzzugsdarstellung	
<b>4. Die Kreuzzüge in den Geschichtslehrplänen und -büchern Brandenburgs</b>	
<b>4.1 Lehrpläne für Geschichte</b>	<b>337</b>
Der Lehrplan für Geschichte an Grundschulen. Der Lehrplan für Geschichte in der Sekundarstufe I. Zusammenfassung	
<b>4.2 Schulbücher für Geschichte an Grundschulen</b>	<b>340</b>
Zulassungssituation. Entdecken und Verstehen. Expedition Geschichte. Geschichte plus. Geschichte und Geschehen. Mitmischen. Reise in die Vergangenheit. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis	
<b>4.3 Schulbücher für Geschichte in der Sekundarstufe I</b>	<b>358</b>
Zulassungssituation. Anno. Das waren Zeiten. Entdecken und Verstehen. Geschichte plus. Geschichte und Geschehen. Reise in die Vergangenheit. Zeitreise. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis	
<b>4.4 Bilanz für den Geschichtsunterricht in Brandenburg</b>	<b>365</b>
Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Methodische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Gesellschaftliche Aspekte der Kreuzzugsdarstellung	
<b>5. Die Kreuzzüge in den Religionslehrplänen und -büchern Nordrhein-Westfalens</b>	
<b>5.1 Lehrpläne für evangelische Religionslehre</b>	<b>367</b>
Der Lehrplan für evangelische Religionslehre an Hauptschulen. Der Lehrplan für evangelische Religionslehre an Realschulen. Die Kernlehrpläne für evangelische Religionslehre an Haupt-, Gesamt- und Realschulen. Der Lehrplan für evangelische	

Religionslehre an Gymnasien. Der Kernlehrplan für evangelische Religionslehre an Gymnasien. Zusammenfassung		
<b>5.2 Schulbücher für evangelische Religionslehre</b>		<b>377</b>
Zulassungssituation. Kursbuch Religion 2000. Kursbuch Religion elementar. Kursbuch Religion. Mitten ins Leben. Moment mal. Ortswechsel. Reli plus. Reli+wir. Religion entdecken – verstehen – gestalten. Religion im Kontext. Religionsbuch. Spuren Lesen. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis		
<b>5.3 Lehrpläne für katholische Religionslehre</b>		<b>420</b>
Der Lehrplan für katholische Religionslehre an Hauptschulen. Der Lehrplan für katholische Religionslehre an Realschulen. Die Kernlehrpläne für katholische Religionslehre an Haupt-, Gesamt- und Realschulen. Der Lehrplan für katholische Religionslehre an Gymnasien. Der Kernlehrplan für katholische Religionslehre an Gymnasien. Zusammenfassung		
<b>5.4 Schulbücher für katholische Religionslehre</b>		<b>429</b>
Zulassungssituation. Halbfas-Religionsbuch. Leben gestalten. Mittendrin. Reli. Treffpunkt RÜ. Trutwin-Unterrichtswerk. Trutwin-Unterrichtswerk (Grundfassung). Trutwin-Unterrichtswerk (Neufassung). Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis		
<b>5.5 Bilanz für Religionslehre in Nordrhein-Westfalen</b>		<b>455</b>
Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Methodische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Gesellschaftliche Aspekte der Kreuzzugsdarstellung		
<b>6. Die Kreuzzüge in den Geschichtslehrplänen und -büchern Nordrhein-Westfalens</b>		
<b>6.1 Lehrpläne für Geschichte – Politik bzw. Geschichte</b>		<b>457</b>
Der Lehrplan für Geschichte – Politik an Hauptschulen. Der Kernlehrplan für Geschichte – Politik an Hauptschulen. Der Kernlehrplan für Geschichte an Gesamtschulen. Der Lehrplan für Geschichte an Realschulen. Der Kernlehrplan für Geschichte an Realschulen. Der Kernlehrplan für Geschichte an Gymnasien. Zusammenfassung		
<b>6.2 Schulbücher für Geschichte – Politik an Hauptschulen</b>		<b>469</b>
Zulassungssituation. Durchblick. Mitmischen. Reise in die Vergangenheit. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis		
<b>6.3 Schulbücher für Geschichte an Gesamtschulen</b>		<b>502</b>
Zulassungssituation. Mitmischen. Zeitreise		
<b>6.4 Schulbücher für Geschichte an Realschulen</b>		<b>503</b>
Zulassungssituation. Denkmal Geschichte. Entdecken und Verstehen. Geschichte konkret. Geschichte Real. Geschichte und Gegenwart. Reise in die Vergangenheit. Zeitreise. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexten. Der Einsatz von		

- 
- bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis
- 6.5 Schulbücher für Geschichte an Gymnasien 566**  
Zulassungssituation. Das waren Zeiten. Forum Geschichte kompakt. Geschichte und Geschehen. Horizonte. Mosaik. Zeiten und Menschen. Der Einsatz von historischen und modernen Fremdtexen. Der Einsatz von bildlichen Quellen und Photos. Der Einsatz von thematischen und historischen Karten. Zusammenfassung und Diskussion im Blick auf die bessere Praxis
- 6.6 Bilanz für den Geschichtsunterricht in Nordrhein-Westfalen 618**  
Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Methodische Aspekte der Kreuzzugsdarstellung. Gesellschaftliche Aspekte der Kreuzzugsdarstellung
- 7. Impulse für eine bessere Praxis**
- 7.1 Bilanz der Analyse für drei Bundesländer 633**  
Lehrplangestaltung am Anfang des 21. Jahrhunderts. Schulbuchgestaltung am Anfang des 21. Jahrhunderts. Anmerkungen zum expliziten Kreuzzugsdarstellung der Geschichtsbücher. Anmerkungen zum überwiegend impliziten Kreuzzugsdarstellung der Religionsbücher. Exkurs: Die Kreuzzugsdarstellung in islamischen Religionsbüchern. Gesellschaftspolitische Aspekte
- 7.2 Die Arbeit von Autorenkreis und Verlag 650**  
Zur Herkunft des Wissens. Zusammenwirken von Herausgebern, Autorenteams und Verlagsmitarbeitenden
- 7.3 Einsatz von historischen und modernen Fremdtexen 655**  
Herkunft der Fremdtexen und textlichen Quellen. Der Aufruf zum ersten Kreuzzug. Die Judenpogrome des ersten Kreuzzugs. Die Eroberung Jerusalems. Alltag auf den Kreuzzügen. Das Leben in Palästina. Salāh ad-Dīn und der dritte Kreuzzug. Der Vertrag von Kaiser Friedrich II. und Sultan al-Malik al-Kāmil. Das Scheitern der Kreuzzugsidee. Der Umgang mit Bibel und Koran. Moderne Fremdtexen. Jugendliteratur. Der ferne Nächste
- 7.4 Einsatz von bildlichen Quellen und Photos 695**  
Herkunft der historischen Buchillustrationen. Der Kreuzzugaufbruch Urbans II. Die Eroberung Jerusalems. Bibelillustrationen. Historiengemälde. Photos
- 7.5 Einsatz von thematischen und historischen Karten 709**  
Karten mit Kreuzzugsrouten. Flächige Angaben über Einflussgebiete oder über die Religionsverteilung. Die Kreuzfahrerstaaten. Historische Karten
- 8. Reflexion im Blick auf künftige Schulbuchuntersuchungen**
- 8.1 Überprüfung von Entscheidungen der vorgelegten Untersuchung 717**  
Die Bildung der Grundgesamtheit. Die Bedeutung der Lehrplanbindung. Der fächerübergreifende Ansatz

<b>8.2 Überlegungen im Blick auf künftige interdisziplinäre Untersuchungen</b>	<b>723</b>
Die bleibende Herausforderung einer klaren und repräsentativen Grundgesamtheit. Quellenüberprüfung als Gütekriterium. Das Interesse an der Verbesserung von Unterrichtsmedien als Gütekriterium	
<b>Literaturverzeichnis mit Register</b>	<b>727</b>