

Inhalt

1. Religionspädagogik in anthropologischen Spannungsfeldern

Eine Einleitung	16
<i>Henrik Simojoki / Thomas Schlag</i>	

2. Grundlegungen

2.1 Interdisziplinäre Anstöße	34
---	----

Evolutionäre Anthropologie und biotechnische Selbstgestaltung des Menschen

Der Mensch und seine Bildung in biologischer Perspektive	34
<i>Eve-Marie Engels</i>	

Der utopische Überschuss der Frage nach dem Wohin

Der Mensch und seine Bildung in der Erziehungswissenschaft	47
<i>Annette Scheunpflug</i>	

Staunen über die Gleichzeitigkeit des Widersprüchlichen

Der Mensch und seine Bildung in bildungsphilosophischer Sicht	61
<i>Christoph Wulf</i>	

Stoff des zukünftigen Lebens

Der Mensch und seine Bildung aus der Sicht der Systematischen Theologie	73
<i>Christoph Schwöbel</i>	

2.2 Spannungsmomente religionspädagogischer Anthropologie	83
---	----

Personsein und Subjektwerdung

Bildsamkeit als bildungstheoretischer Schlüsselbegriff	83
<i>Bernhard Dressler</i>	

Ohne welche ein je Anderer nicht gedacht werden kann	
Freiheit als Spannungsmoment religionspädagogischer Reflexion	94
<i>Thomas Schlag</i>	
Die Parteilichkeit Gottes und die Ebenbildlichkeit des Menschen	
Gerechtigkeit als Problem religiöser Bildung	108
<i>Bernhard Grümme</i>	
Leiblichkeit	
Eine Chance zur Selbstreflexion	117
<i>Elisabeth Naurath</i>	
Komposition des Differenten	
Inwieweit ist so etwas wie eine »religiöse Identität« heute noch möglich?	128
<i>Rudolf Englert</i>	

3. Historische Kontextualisierungen

»... apparebit nos de Homine pene nihil scire«	
Anthropologie der Unterscheidung bei Martin Luther	142
<i>Bernd Schröder</i>	
Der Mensch – das »All« (τὸ πᾶν)	
Zur anthropologischen Fundierung der (Religions-)Pädagogik bei Johann Amos Comenius	154
<i>Veit-Jakobus Dieterich</i>	
Jean-Jacques Rousseau oder: (religions)pädagogische Anthropologie als Kulturkritik	164
<i>Ralf Koerrenz</i>	
Bildung zur Individualität	
Zur Anthropologie Schleiermachers	175
<i>Oliver Kliss</i>	
Weltanschauung und christliche Erziehung in anthropologischer Perspektive	
Historische Rekonstruktion einer Grundspannung in Schriften von Wilhelm Dilthey und Oskar Hammelsbeck	187
<i>Sara Haen</i>	

4. Lebenszyklische Kontextualisierungen

4.1 Interdisziplinäre Anstöße	198
Zur Sinnhaftigkeit von Grenzüberschreitungen	
Kinder aus entwicklungspsychologischer, kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht	198
<i>Gunther Klosinski</i>	
Welteroberung und Autonomieentwicklung	
Jugend im Horizont der empirischen Jugend- und Bildungsforschung	210
<i>Thomas Rauschenbach</i>	
Lebenslang lernen oder schöpferisch leben?	
Pädagogisch-anthropologische Reflexionen zum Erwachsen-Sein	224
<i>Günther Bittner</i>	
Leben: Reifwerden zur Geburt in die Ewigkeit	
Altern aus Sicht der Welt- und Gottesgewissheit des Glaubens	235
<i>Eilert Herms</i>	
4.2 Religionspädagogische Fokussierungen	253
Kinder verstehen	
Folgerungen eines religionspädagogisch-anthropologischen Blickes für religiöse Bildungsprozesse	253
<i>Anke Edelbrock</i>	
Eruptiv rebellisch oder prophetisch?	
Die doch nicht so spektakuläre, aber überwiegend religiös-spirituelle Jugendphase	264
<i>Anton A. Bucher</i>	
Jungen und Mädchen gerecht werden	
Ein religionspädagogischer Blick auf die Genderthematik	274
<i>Ulrike Baumann</i>	
Vernunft und Glaube	
Vorüberlegungen zu einer Kritik des lebenslangen Lernens	285
<i>Andreas Seiverth</i>	

Sinnstiftende Religiosität

Religionspädagogische Reflexionen zum Mensch-Sein im Alter 297
Martina Kumlehn

5. Gesellschaftliche und kulturelle Kontextualisierungen

5.1 Interdisziplinäre Anstöße 308

Religion und Menschsein im Kontext der Gesellschaft

Religionssoziologische Perspektiven 308
Karl Gabriel

Bildung und Menschsein im Kontext von »Kultur«

Perspektiven einer Interkulturellen Pädagogik der Differenzen und
Synkretismen 318
S. Karin Amos

Menschenwürde im Kontext einer Kultur der Erinnerung

Perspektiven aus dem Judentum 329
Micha Brumlik

Wie kommt das Gute in die Welt?

Natur und Freiheit des Menschen im Spannungsfeld von Soziobiologie,
Ethik und Religion 340
Elisabeth Gräß-Schmidt

5.2 Religionspädagogische Fokussierungen 352

Anthropologie im Kontext der Säkularisierung

Religionspädagogische Reflexionen 352
Ulrich Riegel und Hans-Georg Ziebertz

Ambivalenter als man denkt

Religionspädagogische Anthropologie im Zeichen religiöser
Individualisierung 362
Ulrich Schwab

**Optionsvermehrung als Chance und Herausforderung im christlichen
Bildungskontext**

Religionspädagogische Anthropologie im Zeichen religiöser Pluralisierung 373
Evelyn Krimmer

**Zwischen innen und außen, drinnen und draußen,
irgendwo dazwischen ...**
Spannungsfelder religionspädagogischer Anthropologie im Kontext
der Globalisierung 385
Henrik Simojoki

Techniken des Selbst
Religionspädagogische Anthropologie im Zeichen digitaler Virtualisierung 397
Manfred L. Pirner

6. Schulische Kontextualisierung

6.1 Interdisziplinäre Anstöße 408

Wissenschaftsbezogen und grundlegend kontrovers
Religiöse Bildung als Dimension von Menschsein in schulpädagogischer
Perspektive 408
Henning Schluß

Das Recht des Kindes auf Religion
Orientierungen aus juristischer Sicht 418
Heinrich de Wall

Menschsein, Religion und schulische Bildung
Perspektiven der islamischen Religionspädagogik 433
Ednan Aslan

An Störungen arbeiten
Schuleseelsorge als Beitrag zum Menschsein in der Schule 445
Michael Meyer-Blanck

Bildung für das, was heute Not tut
Comenianische Anstöße durch die Relektüre von »Unum necessarium« . . 455
Christoph Th. Scheilke

6.2 Religionsdidaktische Fokussierungen 467

Elementare Beziehungen
Der Elementarisierungsansatz in der Perspektive religionspädagogischer
Anthropologie 467
Reinhold Boschki

Das Beste am Religionsunterricht?

Kompetenzorientierung im anthropologischen Horizont 478
Martin Rothgangel

Sinnsuche

Widersprüchlichkeiten ästhetischen Lernens 490
Dietrich Zilleßen

Teilhabequalität der Gottebenbildlichkeit

Anthropologische Erwägungen zum inklusiven Lernen 503
Wolfhard Schweiker

Menschengerechte Wertebildung

Chancen und Grenzen am Beispiel des Religionsunterrichts an
berufsbildenden Schulen 515
Joachim Ruopp und Georg Wagensommer

»Anthropologie« des Religionslehrers?

Perspektiven aus der Lehrerbildung 526
Peter Kliemann

7. Kirchliche Kontextualisierungen

7.1 Anstöße aus der Praktischen Theologie 540

**Adressaten kirchlicher Angebote, Religiöse Sinnsucher oder Akteure
bei Gelegenheit?**

Kirchentheoretische Perspektiven auf den Menschen 540
Birgit Weyel

Personhood and Education in the Context of the Church

An American Perspective 550
Richard Osmer

Menschsein und Bildung

Kirchliche und europäische Perspektiven 559
Peter Schreiner

Liturgische Bildung

Anthropologische Voraussetzungen und Zielperspektiven 571
Christian Grethlein

Inhalt

7.2	Gemeindepädagogische Fokussierungen	581
	Bildung und Beheimatung	
	Eine religionspädagogische Orientierung zur norwegischen Glaubenserziehung	581
	<i>Bernd Krupka</i>	
	Wer sagt mir, wer ich bin?	
	Konfirmationsarbeit und Menschenbilder. Eine mehrperspektivische Annäherung	591
	<i>Jörg Conrad</i>	
	Menschsein sichtbar machen	
	Inszenierung von Begegnungen in der kirchlichen Jugendarbeit durch Interviews mit Mitarbeitenden	602
	<i>Wolfgang Ilg</i>	
	Familienkatechese	
	Menschsein im Spannungsfeld von Familie und Kirche	613
	<i>Albert Biesinger</i>	
	Kirchliche Bildungs(mit)verantwortung um des Menschen willen	
	Religiöse Bildungsprozesse am Lernort Gemeinde in seinen Kontexten	625
	<i>Birgit Sandler-Koschel</i>	
	8. Religionspädagogik in Spannungsfeldern	
	Bilanz und Ausblicke	638
	<i>Thomas Schlag und Henrik Simojoki</i>	
	9. Namensverzeichnis	649
	10. Die Autorinnen und Autoren	659