

INHALT

JÖRN SCHÜTZENMEISTER

Klassiker der Pädagogik im

pädagogischen Unterricht und im pädagogischen Studium 1

VOLKER LADENTHIN

Jean-Jacques Rousseau:

Ein Klassiker der Pädagogik für heute 15

Teil I

1. Wie man diesen Beitrag (be-)nutzen kann	15
2. Warum Rousseau im pädagogischen Unterricht?.....	23
3. Rousseaus Bedeutung für die moderne Pädagogik.....	26
4. Bemerkungen zur Biographie Rousseaus	29
<i>Rousseau: Biographische Daten (1)</i>	30
<i>Rousseau: Bildung und Zukunft</i>	34
<i>Rousseau: Biographische Daten (2)</i>	39
5. Die Quellen zur Pädagogik Rousseaus	41
6. Die Gattung des "Émile ou de l'éducation"	42
<i>Rousseau: Zu Absichten und Darstellungsweisen</i>	51
7. Das Klischee: Zurück zur Natur	55
<i>Rousseau: Was ist Natur?</i>	56
8. Der Aufbau des „Emile“	58

Teil II

1. Die Anthropologie	59
1.1 Zur Anthropologie von Aristoteles	60
<i>Aristoteles: Was ist der Mensch?</i>	60
1.2 Rousseaus Anthropologie	62
<i>Rousseau: Was ist der Mensch?</i>	63
1.3 Zur Anthropologie Pestalozzis	70
<i>Pestalozzi: Was ist der Mensch?</i>	71
1.4. Aktuelle Herausforderungen der Anthropologie	78
1.4.1 Aktuelle Herausforderungen der Anthropologie: Biologie (Hirnforschung)	78

<i>Rückert: Gehirngerechtes Lernen</i>	80
1.4.2 Aktuelle Herausforderungen	
der Anthropologie: Sozialgesetzgebung	84
<i>Erstes Buch Sozialgesetzbuch</i>	85
1.4.3 Aktuelle Herausforderungen der	
Anthropologie: Entwicklungshilfe	88
<i>Mädchen-Bildung in Afghanistan</i>	89
2. Erziehung oder Sozialisation: Was ist Gegenstand der Pädagogik?	92
2.1 Pädagogik als Soziologie und Psychologie	92
<i>Durkheim: Erziehung als Aufgabe der Gesellschaft</i>	93
2.2. Von der Eigenheit der Pädagogik: Rousseau	101
<i>Rousseau: Pädagogik und Sozialisation</i>	103
3. Der Adressat der Bildung: Mensch oder Bürger?	107
3.1. Die Menschenrechte	107
<i>Allgemeine Erklärung der Menschenrechte</i>	108
3.2 Bürger oder Sklaven: Die Position des Aristoteles	109
<i>Aristoteles: Sklaven sind von Natur aus Sklaven</i>	110
3.3. Die göttliche Ordnung: Jeder bleibe in seinem Stand	111
<i>Berthold von Regensburg: Die soziale Ordnung ist gottgewollt</i>	112
3.4 Rousseaus Bestimmung des Menschen	113
<i>Rousseau: Sind Sklaven von Natur aus Sklaven?</i>	115
<i>Rousseau: Die Unterscheidung von Mensch und Bürger</i>	118
3.5. Der ideale Mensch: Die marxistische Position	121
<i>Marx / Engels: Der vollkommene Mensch im Kommunismus</i>	123
<i>Verfassung der DDR: Menschen und Bürger im Sozialismus (I)</i>	128
<i>Verfassung der DDR: Menschen und Bürger im Sozialismus (II)</i>	131
3.6 Postmoderne Anthropologie:	
Die Auflösung des Begriffs vom Menschen	133
<i>Foucault: „Humanismus“ als Inhumanität</i>	135
<i>Welsch: Menschsein im Plural</i>	138
4. Das Ziel pädagogischen Handelns (Bildung)	143
4.1 Erziehung zu einem (festgelegten) Ziel:	
Die Teleologie des Aristoteles	144
<i>Aristoteles: Erziehung zum Bürger der Polis</i>	144
4.2 Erziehung zum Menschen: Rousseau	146
<i>Rousseau: Erziehung zum Menschen</i>	147
4.3 Die gegenwärtige Diskussion: Erziehung zur Berufsfähigkeit	153
<i>OECD: Der wirtschaftliche Nutzen der Bildung</i>	154

5. Die Entdeckung der Kindheit	156
5.1 Antike: Kindheit als Defizit	156
<i>Plutarch: Kinder gehören dem Staat</i>	157
5.2 Kindheit als Arbeitszeit	159
<i>Engels: Kindheit als Arbeitszeit</i>	160
<i>Zeitungsbericht: Kinderarbeit</i> <i>in Industrieländern oft kaum sichtbar</i>	163
5.3 Rousseau: Kindheit als Ziel	166
<i>Rousseau: Über die Bedeutung der Kindheit</i>	167
5.4 Kindheit als Investition	172
<i>OECD: Der ökonomische Nutzen der Kindheit</i>	173
5.5 Das Verschwinden der Kindheit	174
<i>Neil Postman: Das Verschwinden der Kindheit</i>	175
6. Gender-Fragen	179
6.1 Bildung für alle Männer und Frauen	179
<i>Comenius: Allgemeine Bildung für Alle</i>	180
6.2 Rousseau fragt: Die gleiche Bildung für Männer und Frauen?	182
<i>Rousseau: „In allem, was nicht mit dem</i> <i>Geschlecht zusammenhängt, ist die Frau Mann“</i>	184
6.3 Die gleiche Bildung für alle: J. G. Fichte	186
<i>Fichte: Gleiche Bildung für beide Geschlechter</i>	187
6.4 Gemeinsame Bildung für alle? P. Geheeb	189
<i>Geheeb: Gemeinsame Bildung für beide Geschlechter</i>	190
6.5 Für alle das Gleiche	192
<i>Vereinigung der</i> <i>Bayerischen Wirtschaft e.V.: Geschlechterdifferenzen</i>	193
7. Erziehungsmethoden - Negative Erziehung	201
<i>Rousseau: Negative Erziehung</i>	202
<i>Rousseau: Moderner Leseunterricht</i>	206
<i>Rousseau: Was ist Lernen?</i>	208
<i>Rousseau: Wie lehrt man Mathematik?</i>	208
<i>Rousseau: Wie lernt man Moralität?</i>	209
Schluss	212

URSULA REITEMEYER

**Émile oder über die Anfänge einer
entwicklungspsychologisch gestützten Pädagogik213**

AUTOREN225