

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Wer über seine Arbeit nachdenkt, muss über Aufgaben nachdenken | 7 |
| | Wirkungen und Nebenwirkungen | 9 |
| | Mehr Ausüben als Üben | 11 |
| 2 | Wer über Aufgaben nachdenkt, muss über Lernen nachdenken | 13 |
| | Erfahrungswelt beeinflussen | 16 |
| | Kompetenzen generieren | 17 |
| 3 | Wer über Lernen nachdenkt, muss über Schule nachdenken | 27 |
| | Das Lernen organisieren | 30 |
| | Mentale Trojaner | 32 |
| | Personalisierte Lernkonzepte | 34 |
| 4 | Erstens kommt es anders und zweitens wenn man nachdenkt | 37 |
| | Perspektive der Lernenden | 39 |
| | Perspektive schulischen Lernens | 44 |
| | Perspektive des Lehrers | 46 |
| 5 | Das Sanduhr-Prinzip | 51 |
| | Appetizer: Der Gruss aus der Küche | 56 |
| | Anspruch: Das Pferd am Schwanz aufzäumen | 58 |
| | Auseinandersetzung: Glasplatte durchbrechen | 63 |
| | Anschluss: Frontalangriff auf die Molekularpädagogik | 65 |
| | Arbeitsweise: «Gewusst-wie» ist die halbe Miete | 68 |
| | Auswertung: Hinter dem Horizont kommt noch etwas | 71 |
| 6 | Design oder Nichtsein | 85 |
| | Prototypische Formate | 88 |
| | LernSteps – Schritte zu einem Thema | 89 |
| | LernJobs – Kompositionen mit Langzeitwirkung | 90 |
| | LernUnits – individuelle oder kooperative Kleinprojekte | 96 |
| | The Making of | 99 |
| 7 | Wie man sie einbettet, so liegen sie einem | 105 |
| | Kulturbildende Einbettung («spirit») | 109 |
| | Strukturbildende Einbettung | 117 |
| 8 | Beispiele | 121 |