

Inhalt

1	Einleitung: Zielsetzung und Überblick	11
1.1	Zielsetzungen	13
1.2	Überblick	13
2	Lehrerforschung – Forschungsperspektive.....	15
2.1	Aktionsforschung.....	15
2.2	Soziologische Lehrerforschung	18
2.2.1	Strukturtheoretischer Professionsansatz	18
2.2.2	Kulturtheoretische Perspektive	23
2.3	Psychologische Lehrerforschung.....	28
2.3.1	Persönlichkeitsansatz	28
2.3.2	Experten-Paradigma	34
2.4	Verständnis von Lehrerforschung in der vorliegenden Arbeit.....	40
3	Kompetenzen von Lehrern: Anspruch, Theorie und Forschung	43
3.1	Kontextualisierung von Kompetenzen im Bildungssystem.....	44
3.2	Zum Kompetenzbegriff.....	46
3.2.1	Kompetenzbegriff der Erziehungswissenschaft.....	47
3.2.2	Kompetenzbegriff der Psychologie	51
3.2.3	Kompetenzbegriff der empirischen Bildungsforschung	56
3.2.4	Kompetenzen von Lehrern – ein Bestimmungsversuch	59
3.3	Modell professioneller Handlungskompetenz von Lehrern	61
3.3.1	Professionswissen	64
3.3.2	Weitere Aspekte professioneller Handlungskompetenz von Lehrern	72
3.3.3	Fazit zum Modell professioneller Handlungskompetenz von Lehrern.....	78
3.4	Entwicklung professioneller Handlungskompetenz als Auftrag der Lehrerbildung	79
3.5	Zur Erfassung von Kompetenzen	82
3.6	Fachübergreifende Kompetenzen in ausgewählten Studien der empirischen Lehrerbildungsforschung	88
3.6.1	Internationale und international vergleichende Studien	89
3.6.2	Nationale Studien.....	96
3.6.3	Zusammenfassung	107
3.7	Beziehungen fachübergreifender Kompetenzen zu weiteren Faktoren ..	108

3.7.1 Persönliche Dispositionen	108
3.7.2 Motivationale Orientierungen.....	112
3.7.3 Selbstregulative Fähigkeiten.....	113
3.7.4 Zusammenfassung	114
3.8 Folgerungen und Zielsetzungen.....	115
4 Begründung und Anlage des Forschungsdesigns.....	119
4.1 Einführung in die Studie „Evaluation der Sportlehrerbildung“	119
4.1.1 Beschreibung der Instrumente	124
4.1.2 Ergebnisse aus dem Pretest.....	129
4.1.3 Durchführung der Datenerhebung	131
4.2 Beschreibung der Stichprobe	133
4.2.1 Durchschnittliche Benotungen.....	135
4.2.2 Vorerfahrungen und Berufsabsicht	137
4.2.3 Die Eltern der Befragten.....	138
4.2.4 Selbstregulative Fähigkeiten.....	139
4.2.5 Ergänzungen der Längsschnittstichprobe	142
4.2.6 Bewertende Anmerkungen zur Stichprobe	148
4.3 Methoden der Arbeit	150
4.3.1 Allgemeine methodische Anmerkungen zu den Instrumenten dieser Arbeit	150
4.3.2 Anmerkungen zu den Datenanalyseprogrammen.....	151
4.3.3 Hinweise zu den Datenanalysen	153
4.3.4 Bewertende Zusammenfassung der Methoden dieser Arbeit	159
5 Darstellung der Ergebnisse.....	161
5.1 Dimensionale Struktur der Kompetenzeinschätzungen.....	161
5.1.1 Ergebnis der konfirmatorischen Faktorenanalyse (CFA) im Querschnitt	172
5.1.2 Ergebnis der konfirmatorischen Faktorenanalyse (CFA) im Längsschnitt.....	175
5.1.3 Dimensionale Struktur: Bewertende Zusammenfassung.....	178
5.2 Niveau der Kompetenzeinschätzungen.....	179
5.2.1 Kompetenzeinschätzungen im Querschnitt	182
5.2.2 Kompetenzeinschätzungen im Längsschnitt.....	185

5.2.3 Niveau der Kompetenzeinschätzungen:	
Bewertende Zusammenfassung	192
5.3 Zusammenhänge zu den Kompetenzeinschätzungen	193
5.3.1 Soziodemographische Merkmale.....	194
5.3.2 Durchschnittliche Benotungen.....	195
5.3.3 Vorerfahrungen und Absicht der Berufsausübung	196
5.3.4 Selbstregulative Fähigkeiten.....	198
5.3.5 Zusammenhänge zu den Kompetenzeinschätzungen:	
Bewertende Zusammenfassung	201
5.4 Einfluss auf die Kompetenzeinschätzungen	203
5.4.1 Einfluss individueller Lernvoraussetzungen über den gesamten Zeitverlauf.....	204
5.4.2 Einfluss auf die Kompetenzeinschätzungen zum Ende des Referendariats.....	206
5.4.3 Einfluss auf die Kompetenzeinschätzungen zum Berufseinstieg	210
5.4.4 Einfluss auf die Einschätzungen fachübergreifender.Kompetenzen: Bewertende Zusammenfassung	213
5.5 Überblickartige Zusammenstellung der Ergebnisse.....	215
6 Diskussion der Ergebnisse	219
6.1 Zur Dimensionierung fachübergreifender Kompetenzeinschätzungen	219
6.2 Das Niveau der Kompetenzeinschätzungen	221
6.2.1 Zur ersten Phase der Lehrerbildung.....	222
6.2.2 Zur zweiten Phase der Lehrerbildung.....	224
6.2.3 Zur dritten Phase der Lehrerbildung.....	226
6.3 „Auf den Lehrer kommt es an?“ Beziehungen und Beeinflussungen der Kompetenzeinschätzungen.....	228
6.3.1 Individuelle Lernvoraussetzungen	229
6.3.2 Selbstregulative Fähigkeiten.....	232
6.4 Implikationen für die Lehrerbildung	234
7 Fazit und Ausblick	240
Literatur	243
Abbildungen.....	284
Tabellen.....	286